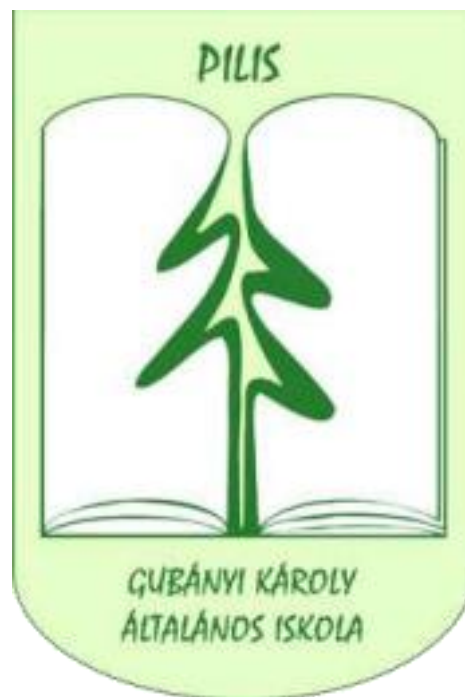


PEDAGÓGIAI PROGRAM

GUBÁNYI KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA

PILIS



HATÁLYOS: 2024. SZEPTEMBER 1.



Gubányi Károly (1867-1935)

Pedagógiai hitvallásunknak Dogossy Katalin gondolatait választottuk:

„A jó iskolában a gyerekekből nem ölik ki a kíváncsiságot és kreativitást, nem büntetik a tudásvágyat és az őszinteséget. A jó iskolába nem szorongva indul el reggelenként...

A jó iskola célja az, hogy megszüntesse önmagát, eljuttassa a gyereket az önállóság arra a szintjére, ahol már egyedül is képes ismereteket szerezni. A jó iskolában arra készítik fel, amire az életben majd szüksége lesz. Vagyis? Önismeretre – mert erre van szüksége később, hogy megtalálja azt a munkát, azt a partnert, azt az életmódot, amiben boldog és elégedett lesz.

Empátiára – arra, hogy bele tudjon helyezkedni mások szempontjaiba. Mert erre van szüksége ahhoz, hogy később megértse szüleit, gyerekeit, főnökeit, beosztottjait. Vagy akár a szomszédjait, és békében tudjon élni önmagával és környezetével.

Önuralomra – mert erre van szüksége ahhoz, hogy elérje céljait.

Kitartásra – hogy képes legyen küzdeni.

A jó iskola gondolkodni tanít, nem ismereteket sulykol, hanem az ismeretek feldolgozásában segít. Nem adatokat magoltat, hanem megtanít az adatokat értelmezni. Az igazat a hamistól megkülönböztetni. A jó iskolában a gyerekek megtanulják, hogyan kezeljék a konfliktusaikat, hogyan tolerálják a másságot. A jó iskolában a gyerekek együttműködnek, bíznak egymásban, és elismerik a másik képességeit. Megtanulják, hogy mindenki jó valamiben.

A jó iskolában jó pedagógusok tanítanak.

Hogy milyen a jó pedagógus?

Nem szigorú, nem engedékeny, hanem mindig olyan, amilyennek a konkrét nevelési helyzetben lennie kell... Már nem csak a tananyagot tanítja, hanem a gyermeket is.

A jó iskolába jó belépni. A környezet tiszta. A folyosókon senki sem rohan lökdösve, üvöltve, a léghör nem félelmet áraszt, hanem örömet.

A jó iskolában az érzelmi intelligenciát is fejlesztik, nem csupán az értelmi képességeket. (...) Az életben való beválás döntő mértékben az érzelmi intelligenciától és ennek különböző változataitól, szociális készségektől, kommunikációs képességektől és a kreativitástól függ.

Hogyan lehet ezeket fejleszteni?

Vannak technikák.

Az önismeretet a kortársakkal közösen végzett feladatok fejlesztik leginkább.

Az az iskola, ahol a feladatokat nem egyénileg, hanem párban, csoportban kell végezni, az jó. Az önuralmat és a kitartást leginkább a sportok fejlesztik. Az az iskola tehát, ahol a mindennapos sportot támogatják és lehetővé teszik, az jó.

A kreativitást segítő feladatok lényege az, hogy olyan feladatokat kínál, melyek megoldásához mindkét agyfélteke használatára szükség van. (...) Oktatásunk egyoldalúan a bal agyféltekei funkcióikat preferálja. Ezért a kreatív gondolkodás kifejlesztéséhez olyan módszereket kell elsajátítanunk, amely a két félteke képességeit egyszerre fejleszti.

A jó iskola ezt teszi.”

Tartalom

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	6
1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	11
1.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	11
1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	12
1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	13
1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	15
1.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE.....	21
1.8. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL, A NYUGDÍJAS KOLLÉGÁKKAL, VOLT DIÁKJAINKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	22
1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	26
1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	30
1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	31
1.12. AZ EGYÉNI TANULÓI MUNKAREND.....	31
1.13. AZ EGYÉNI MUNKARENDDDEL RENDELKEZŐK JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI.....	31
1.14. VENDÉGTANULÓI JOGVISZONY	32
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	33
2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	33
2.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	36
2.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	37
2.4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	38
2.5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	40
2.6. PROJEKTOKTATÁS	41
2.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	42
2.8. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	44
2.9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA.....	48
2.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	48
2.11. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI.....	49
2.12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	52
2.13. A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	56
2.14. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	57

3. KOMPLEX ALAPPROGRAM	57
3.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK	57
3.2. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI.....	62
3.3. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ.....	67
5.1. VIZSGAKÖVETELMÉNYEK, TÉMAKÖRÖK	69
5.2. ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	104
5.3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	105
4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	106
4.1. A NEVELÉSI PROGRAM ÉS A HELYI TANTERV ENGEDÉLYEZTETÉSÉNEK, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK MECHANIZMUSA.....	106
4.2. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	106

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

- Pedagógiai alapelveink
 - A demokrácia értékei
 - A nemzeti értékek
 - Az európai humanista értékrend
 - Az emberiség előtt álló közös problémák
 - A különböző kultúrák iránti nyitottság

Kiemelt területek

- Kompetenciaalapú oktatás gyakorlata
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munkával a tanuló alapképességeit kívánjuk fejleszteni, ezzel együtt korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtani.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közvetít, amelyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.

- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, igényük legyen a kultúra befogadására.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Általános célkitűzések

- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.
- A kompetenciaalapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.

A kompetenciaalapú oktatás megvalósítása

- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetenciaterületekhez kapcsolódóan.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása. (HH; HHH; SNI, BTM tanulókkal való foglalkozás megszervezése)
- Részletes célok:
 - Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
 - Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
 - Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
 - A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
 - Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
 - Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az IKT eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8. osztályig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

Kiemelt feladataink

- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Alapokat nyújtani ahhoz, hogy mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek között választani.
- A továbbtanulásra nem képes tanulókat a mindennapi egyszerű életvezetési technikákra megtanítani.

A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek

- Kompetenciaalapú oktatás kiterjesztése
- Életközeli tanulási környezet kialakítása
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés
- Tanulást támogató környezet kialakítása
- A pedagógiai munka színvonalának emelése: szilárd, biztos ismeretek nyújtása, tehetséges tanulók továbbfejlesztése, önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása, gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, a műveltségi hátrányok leküzdése, tartós emberi értékek megismertetése, helyes erkölcsi és magatartási normák kialakítása, a tolerancia erényének kimunkálása. Elfogadtatni mások „más”-ságát, tisztelni az emberi méltóságot.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere: A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások

- Tevékenykedtetésre épülő tanulószervezés
- Projektoktatás, témahét
- A NAT 2020 szabályozásának megfelelően a kompetenciaalapú oktatás fejlesztése
- Egyénre szabott haladási ütem biztosítása
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése
- A rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása
- A kifejlesztett, kipróbált módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése
- Az intézmények közötti szakmai együttműködés kialakítása
- A helyi igényekhez igazodva, az intézmény saját innovációinak megvalósítása
- Következetes követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szabott folyamatos ellenőrzése, értékelése
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított, illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára (A 2011.évi CXC törvény 6. melléklete által meghatározott órák terhére)
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása
- Iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének segítése
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása

Céljaink eléréséhez alkalmazott módszerek

- Közvetlen (direkt) módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- Közvetett (indirekt) módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül
- Komplex Alapprogram módszerének alkalmazása a tanórákon és a délutáni alprogrami foglalkozáson.
- A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

- Minden tantárgyból a tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka). A Komplex Alaprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszékben jelennek meg napközis foglalkozásokon az elsőtől a negyedik évfolyamig, szakkörök formájában a felső tagozaton az ötödiktől a nyolcadik évfolyamig.

Határon túli kirándulás program

- A nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat alapján, a hetedik évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk megfelelő számú érdeklődő esetén.
- A „HATÁRTALANUL!” programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése, ezért *Nemzeti összetartozás - Határtalanul!* címmel témanapot szervezünk.
- A határon túli kiránduláshoz pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását.
- A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg.

Erzsébet-program: tavaszi/őszi kirándulás

- Az esélyegyenlőség és a társadalmi különbségek csökkentése érdekében, - igény esetén - pályázunk az Erzsébet-program Erzsébet-táborok pályázatán.
- Sikeres elbírálás esetén tanulóink kedvezményes áron táborozhatnak.

Nyári táborok

- Az iskola egészségnevelési elveihez és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataihoz szervesen illeszkedő, évek óta működő iskolai programjaink a nyári táborok.
- Ilyen jellegű táborokat június és augusztus utolsó 2 hetében szervezzük. Ezekben a táborokban a tábor keretein belül meghatározott létszámmal vesznek részt diákjaink.
- A táborok jellege, tematikája változó. Leggyakoribbak a sátoros túra táborok, de megjelennek a biciklis és művészeti alkotótáborok is.
- A táborok jellemzően pedagógusaink kezdeményezésére szerveződnek az iskola tanulóinak bevonásával. A tábori költségeket a gyermekek szülei fedezik. Igyekszünk hátrányos helyzetű gyerekeket is magunkkal vinni, akik részvételét, ha lehetőség nyílik rá, az iskola „Segítünk” és Epres alapítványai támogatják anyagilag. Kísérő személyek leggyakrabban a tantestületünk tagjai közül kerülnek ki. A kísérő pedagógusok munkájához kapcsolódó személyi költségeket az iskola költségvetése terhére fedezzük, amennyiben azok az aktuális tanévi munkatervi keretösszegekben belül finanszírozhatóak.
- Amennyiben lehetőségünk van rá, pályázati úton csatlakozunk egyéb, hasonló jellegű kezdeményezésekhez (Pl.: Országos Vándortábor program, Erzsébet-tábor).
- A táborok hozzájárulnak a szabadidő hasznos eltöltéséhez, a gyerekeket körülvevő világ – ezen belül - nemzeti és ökológiai értékeink megismeréséhez, társaik és önmaguk,

megbecsüléséhez. Így harmonikus kapcsolat alakul ki a természeti és társadalmi környezettel, kibontakozik a haza és a szülőföld iránti szeretet.

1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel a különleges bánásmódot igénylő tanulókra - széleskörűen fejlessze.

Az egész személyiség fejlesztése, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki.

A „személyre szabott”, az egyén szükségleteire épülő neveléshez szükséges a személyiség elmélyült és pontos ismerete.

A tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas technikák, módszerek, eszközök alkalmazása.

Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása.

A tanulás iránti motiváció fejlesztése.

A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása.

A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A személyiségfejlesztés során elsődleges eszközként a dicséret, a pozitív megerősítés és az építő jellegű kritika alkalmazása.

1.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés a négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres ellátását jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület, a szülők és az iskola partnereinek szükség szerinti bevonásával.

- Egészséges táplálkozás lehetőségének megvalósítása
- Mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek
- A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneklés, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.)
- Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló osztályfőnöki és egyéb tantárgyi órák, projektek

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése, az egészséges életmódra nevelés
- Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- Az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata

- Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg
- Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: Tanulóink képesek legyenek vészhelyzet esetén segítséget nyújtani, megakadályozni a további egészségkárosodást, elősegíteni a gyógyulást

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- Kötelező: a tanítási órákon, a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek pl.: fizikaórán az elektromos áram okozta baleset
- Hetedik évfolyamos tanulóink 2 órás képzésen vehetnek részt az iskolában (az OMSZ által biztosított eszközök használatával, a képzést elvégző pedagógus vezetésével)
- Önkéntes: szakkörön, egészségnap keretében vöröskeresztes aktivisták, védőnő, iskolaorvos bemutatója, előadása során

1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A közösségfejlesztés az iskolába lépés pillanatától olyan beilleszkedési folyamatot jelent, amelyben a tanulók, tanulócsoporthoz keresik és megtalálják helyüket, miközben folyamatosan alakítják környezetüket és önmagukat. A folyamatok célja az egyén és a társadalom, illetve a bennünket körülvevő környezet, világ közötti kapcsolat kialakítása.

1.4.1. ALAPELVEINK

A közösség formálása, alakítása nem egyetlen tantárgy feladata, hanem az iskolai élet minden színterén megjelenő, mindenkit érintő komplex feladat;

1.4.2. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATAINK

- a beilleszkedés folyamatos figyelemmel kísérése, segítése minden életkorban, de kiemelten az alsó tagozat első osztályában, valamint az új tanulókat illetően;
- minél több olyan tevékenység, alkalom megteremtése, amely során a tanulók megismerhetik az őket körülvevő világot, társaikat és önmagukat;
- a tanulók hatékony bevonása a közös tevékenységekbe, közösségi munkába;
- egységes iskolai, érték- és szimbólumrendszer kialakítása;
- az értékek megőrzése és gyarapítása;
- harmonikus kapcsolatra törekvés a természeti és társadalmi környezettel;
- a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

A közösségért végzett munka örömeinek átélésével az elvégzett munka megbecsülését erősítjük. A közösség környezetének formálásban aktívan vesznek részt tanulóink. A közösségnek, mint nevelő erőnek magatartási problémák megoldásában is szerepe van. A diákok tapasztalatokat szereznek a konfliktusok kezelésében és helyes megoldásában.

1.4.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI, TEVÉKENYSÉGFORMÁI

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási

folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását, a személyiség-és közösségfejlesztést az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek is segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek (Gubányi-emléknap, városi ünnepek, ballagás, “Segítünk” Gála, Epres Gála)
- Diákönkormányzat munkája (Diáknap)
- Napközi otthon, tanulószoba
- Diákétkeztetés
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások
- Iskolai sportkörök és szakkörök
- Projekt munkák és témahetek
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Tanulmányi kirándulások
- Lehetőség szerint részvétel a “Tanítsunk Magyarorszáért” Programban
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- országos mérések; különbözeti, felvételi, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az illetékes munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanévben, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, szükség szerint fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások és azok igazolásának adminisztrálása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az érintett munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

1.6.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Hiszünk abban, hogy minden gyermek valamiben sikereket képes elérni. A tehetséggondozás lehetőséget biztosít a kötelező tananyagot túli ismeretszerzésre, a képességek, készségek magas szintű kibontakoztatására, versenyekre való eredményes felkészülésre. Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat. Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást.
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra.
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét.
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszhető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekcsünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a tanulmányi versenyeket.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka, a Csernai Pál Közösségi Központ által szervezett programokon való részvétel stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megtalálásával segítjük a tehetség kibontakozását.

A tehetséges tanulókkal való foglalkozást a következő területeken valósítjuk meg:

- Iskolai tanítási órákon (a képességeknek megfelelő feladatokat adunk)
- Emelt szintű oktatás keretein belül, amennyiben lehetőség van rá
- Kiscsoportos foglalkozásokon (csoportbontás, nívócsoport - amennyiben ezt a személyi és tárgyi feltételek lehetővé teszik)
- Szakköri munka keretében
- Tanulmányi versenyekre felkészítés, versenyeztetés során
- Tanulói pályázatokon
- Sportversenyeken
- Egyéni foglalkozásokon
- Énekkari foglalkozásokon

A választható foglalkozásokról az iskola minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat. A szülők írásban, aláírásukkal ellátva jelzik az iskola vezetőjének, hogy gyermekük az aktuális tanévben mely választható foglalkozásokon kíván részt venni. A választott foglalkozásokon való részvétel egész tanévben kötelező.

1.6.2. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

A tanulási kudarcok jelentős része a tanulási zavarokból következik.

Alapító okiratunknak megfelelően, azon tanulók integrált oktatását látjuk el, akik a következő tanulási zavarokkal rendelkeznek:

- Neurogén tanulási zavarok:
 - Dysphasia, (nyelvi fejlődési zavar)
 - Dyscalculia (specifikus számolási zavar)
 - Dyslexia (olvasási és helyesírási gyengeség)
 - Dysgraphia (írászavar)
 - Dyspraxia (mozgászavar)

Ezek a gyermek fejlődésében időbeni változásokat idéznek elő, lassítják az észlelési, mozgásos, emlékezeti folyamatok integrációját, a képességstruktúrán belül különböző mértékű különbségeket idéznek elő.

- Pszichoreaktív, környezetfüggő tanulási zavarok:

Főként a korai szakaszban elszennvedett környezeti ártalmak hatására jön létre. Jellemzője:

- Motivátlanság
- Szorongás
- Túlkövetelés
- Kudarcorientáltság

Jó képességekkel rendelkező, kiemelkedő intelligenciával bíró tanulóknál is felléphetnek tanulási zavarok. Ezek okai lehetnek:

- Hátrányos szocio-ökonómiai státus,
- Korai szocializációs probléma,
- Rossz családi interakció,
- A szülők oktatás-nevelés iránti nem megfelelő attitűdje,
- A nem megfelelő tantervek,
- A nem megfelelő oktatási módszerek,
- A nem megfelelő stratégiák.

Feladataink:

- A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatásának biztosítása.

Ennek érdekében:

- Integrációt elősegítő programok alkalmazása.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.
- Az iskola sokat tehet azért, hogy a gyermek kellemes élményként élje meg az ismeretszerzést, amely biztosítja számára az önkibontakoztatás lehetőségét. A megelégedettség - mint érzelmi-gondolati-erkölcsi értékelés - aktivitást vált ki. Ébren kell tartani a tanulóban az érdeklődést, bővíteni kell a tanuló motivációs bázisát.
- A tanuláshoz való viszony szorosan összefügg az iskola pszichés klímájával, az iskolai túlterheléssel, a tanár és diák viszonyainak jellemzőivel, a tantárgyi kötődéssel.
- Nagyon sokat javít a tanulás iránti pozitív viszony kialakításában a szorongás- és stresszmentes iskolai légkör, a kölcsönös kommunikációra épített didaktikai szituáció.
- A felzárkóztatást segítő programok:
 - A tanév elején az első osztályos tanítók és a fejlesztőpedagógus felméri, hogy az elsősök elérték-e az iskolaérettség szintjét (DIFER vizsgálat).
 - Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó véleményét kérjük, majd megtegyük az általuk javasolt intézkedéseket.
 - Nevelési tanácsadóhoz és szakértői bizottsághoz küldjük tanulóinkat.
 - Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus foglalkozik a szakértői véleménnyel rendelkező tanulókkal.
 - Biztosítjuk a korrepetálást a nehézségekkel küzdő tanulóknak lehetőségeinkhez mérten.
 - A tanórák egy részén differenciált foglalkozást tartunk.

Eszközök:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

1.6.3. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, családsegítő és gyermekjóléti szakszolgálatok, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel. A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- esélyegyenlőség biztosítása
- sokszínű tevékenységformák biztosítása:
 - egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
 - kooperatív technikák alkalmazása
 - projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- az alapozó időszak elnyújtása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása a személyi feltételek függvényében
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgyógyozó
- tanulásmódszertan tanítása
- kreatív tevékenységek
- sporttevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- drámajáték
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználattal.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében a fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus a szakértői véleményben foglaltak alapján egyéni fejlesztési tervet készít. A terv elkészítésekor egyeztet a tanulót tanító pedagógusokkal, szakmai tapasztalatait, javaslatát megosztja velük a minél hatékonyabb fejlesztés érdekében. A tervben foglaltakat nyomon követi, rendszeres időközönként értékeli annak megvalósulását.

1.6.4. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: megelőzés, feltárás, megszüntetés.

A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi területeken tudunk segíteni:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált foglalkozás
- pályaválasztás segítése
- személyes egyéni tanácsadás

- egészségvédő, mentálhigiénés program szervezése
- egészségügyi vizsgálatok
- szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- a család és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- a gyermek kapcsolatainak feltárása, /kortársközösség, tágabb környezet/ s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése,
- napközi, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- a helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés /kirándulások, üzem- és múzeumlátogatások, vetélkedők stb./.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrik a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen:

- évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,
- kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- információk nyújtása, amelyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,
- a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és a családsegítő munkatársaival.

1.6.5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat. Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során. A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek, így

különösen a csonka családban felnövő gyermekek vagy munkanélküli szülők gyermekei. Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához. Ilyenek:

- a családi mikrokörnyezet (pl. lakásviszonyok, jövedelmi viszonyok, kulturális helyzet, nevelési hagyományok stb.);
- a családi házon kívüli környezet (pl. utca, lakóközvet, társas kapcsolatok);
- az iskolai környezet (pl. helytelen nevelői magatartás, rossz tanár-diák viszony, a tanuló peremhelyzete a közösségben stb.);
- a hátrányok számbavétele után meghatározzuk tevékenységünk célját és a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- mentálhigiénés programok,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés (iskolaújság, levél...).
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön,
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, iskolaorvossal, iskola fogorvossal, védőnővel és a rendőrséggel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- segítségnyújtás a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak enyhítésében,
- a továbbtanulás irányítása, segítése

1.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 48. § (1) értelmében az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

Iskolánkban a felső tagozaton Diákönkormányzat működik, amelynek döntési, véleményezési, egyetértési jogáról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § rendelkezik. A

Diákönkormányzat munkáját az intézmény vezetője által felkért pedagógus támogatja.

1.8. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL, A NYUGDÍJAS KOLLÉGÁKKAL, VOLT DIÁKJAINKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

1.8.1. A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- kötelező és nem tanítási órák
- szakköri és alprogrami foglalkozások
- énekkari órák
- közös kirándulások
- klubdélutánok
- közösen végzett hasznos munkák
- sportversenyek, vetélkedők
- diákfórumok, személyes megbeszélések
- hagyományos rendezvények

Kapcsolattartási fórumok:

- KRÉTA üzenetek funkció
- az iskola hivatalos e-mail elérhetősége: titkarsag@gubanyi.hu
- személyesen a pedagógusokkal
- iskolarádió
- faliújság
- iskolai honlap
- iskolaujság (amennyiben az adott tanévben lehetőség nyílik rá)

Az intézmény hivatalos elérhetőségei megtekinthetők az Oktatási Hivatal közzétételi listáján.

1.8.2. A SZÜLŐKET ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az osztályfőnökök az aktuális témákról folyamatosan, és évente háromszor az osztályok szülői értekezletein adnak tájékoztatást.

Rendkívüli esetekben - az igazgató engedélyével- soron kívüli szülői értekezlet is összehívható. Kezdeményezheti a szülői közösség, nevelőtestület és a nevelőtestület tagja. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

● Családlátogatás

Feladata:

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

● Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé

A SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK RENDJE:

Az osztályok szülői közössége számára az intézmény tanévenként három, a munkatervben rögzített időpontú szülői értekezletet tart az osztályfőnök (napközis csoportvezető) vezetésével. A szeptemberi szülői értekezleten a szülők értesülnek a tanév rendjéről, feladatairól. Ekkor bemutatják az osztályban (csoportban) oktató-nevelő új pedagógusokat is.

A februári szülői értekezleten kerül értékelésre a féléves munka, ismertetésre a második félév feladatai.

A májusi szülői értekezleten az osztálykirándulással kapcsolatos tudnivalók és a tanév végi teendők megbeszélése történik és a tanév értékelése (magatartás, szorgalom).

Rendkívüli szülői értekezletet bármikor hívhat össze az igazgató, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.

● Nyílt tanítási nap az alsó tagozaton

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermek és az osztályközösség iskolai életéről.

- Nyílt napok rendje

Az intézmény lehetőség szerint évente nyílt napokat tart, amikor a szülők, illetve a meghívott vendégek (leendő első osztályosok szülei) részt vehetnek a tanítási órákon, foglalkozásokon.

A nyílt napok időpontját, az intézmény adott tanévre szóló munkaterve rögzíti.

A nyílt napok időpontjáról írásban kell tájékoztatni a szülőket a diákok üzenő füzetében, illetve az óvodák vonatkozásában meghívó levélben, illetve plakátokon.

- Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

- E-napló

Az e-napló bevezetésével a szülők naprakész információhoz juthatnak a diákok tanulmányi előmenetelével kapcsolatban. A tanulók, szülők – megfelelő jogosultság birtokában – hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik az osztályzatokat, a mulasztásokat, ill. a tanulóhoz kapcsolódó különböző feljegyzéseket is. Az e-napló rendszerébe belépve nemcsak az informálódásra nyílik lehetősége a szülőnek, hanem ő is küldhet elektronikus levelet az iskola bármely pedagógusának.

- Modern, korszerű kapcsolattartási fórumok: telefon, internetes kapcsolattartási lehetőségek: e-mail, sms, messenger, viber, közösségi háló zárt csoportjai stb.

- Szülői Közösség:

Az igazgató legalább félévente egyszer, a Szülői Közösség választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja az osztályok képviselőit.

1.8.3. NYUGDÍJAS KOLLÉGÁK, VOLT DIÁKJAINK

Minden évben meghívjuk nyugdíjas kollégáinkat a tanulóink által bemutatott karácsonyi műsorra, és vendégül látjuk őket az azt követő tantestületi ünnepi ebéden. Minden évben szeretettel várjuk őket a farsangi bálra, tanév végi iskolai Gálákra, ahol megtekinthetik legtehetségesebb gyermekeink produkcióit, alkotásait.

Figyelemmel kísérjük volt tanítványaink tanulmányait, amelyben a középiskolák visszajelzései és a személyes beszélgetések segítenek. Minden ősszel pályaválasztási délutánt szervezünk, amelyen bemutathatják új iskolájukat, és beszámolhatnak tapasztalataikról. Szabadidős programjaink szervezésénél számítunk önkéntes segítő tevékenységükre.

1.8.4. KAPCSOLATTARTÁS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Partnereinkkel, tervezetten, ill. szükség szerint napi, heti, havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségeinknek is.

A kapcsolattartás formái:

- Személyes találkozások során: közös értekezletek, megbeszélések, konferenciák, előadások, esettanulmányok, bemutatók, közös programok
- Közvetett módon: papíralapon, digitálisan, telefonon

Iskolánk legfontosabb partnerei:

- Pilisi Játékország Óvoda
- Pilisi Gyermekotthon, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
- Monori Tankerületi Központ
- A tankerület és a környék iskolái
- Pilis Város Önkormányzata
- Városüzemeltető Kft.: rendezvényeink szervezésénél rendszeres támogatást nyújtanak számunkra
- Pilisi Polgárőrség: szintén a rendezvények szervezésénél számíthatunk a segítségükre
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: napi kapcsolatban állunk velük problémás tanulóink ügyében. Egyéb közös eseményeink: esetkonferenciák, fegyelmi tárgyalások, éves jelzőrendszeri értekezletek stb.
- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekorvos: szükség esetén, védőoltások, kötelező vizsgálatok, preventív előadások, bemutatók
- Védőnők –napi kapcsolat: iskolai védőnő, tisztasági vizsgálatok, preventív előadások, bemutatók stb.
- Rendőrség –iskolarendőrrel rendszeres közreműködés: preventív előadások
- Egyházak – a hittanoktatás kapcsán, a hitoktatókon keresztül, napi kapcsolatban vagyunk
- Ökoiskolák
- Iskolakert: tanácsadás
- Pest megyei Iparkamara- pályaválasztási előadások, bemutatók, üzemlátogatások szervezése
- Helyi sportegyesületek
- Petőfi Vadásztársaság: közös programok szervezése
- Csilló Lovasiskola: közös rendezvények szervezése
- Kármán József Városi Könyvtár: közös rendezvények, rendhagyó irodalom órák
- Csernai Pál Művelődési Ház: rendezvények lebonyolítása, kulturális programok szervezése

- Helyi vállalkozók: anyagi támogatás, szakmunkák felajánlása
- KÖSZ: szabadidős programokat, foglalkozásokat, gyűjtéseket szerveznek rászoruló tanulóink számára
- Magyar Vöröskereszt: önkéntes diákjaik elsősegély-bemutatókat tartanak tanulóinknak, mi adománygyűjtéssel támogatjuk a szervezet munkáját
- Epres Alapítvány: közös programok szervezése, az iskola, a tanulók anyagi támogatása, díjazása
- „Segítünk!” Alapítvány: közös programok szervezése, az iskola, a tanulók anyagi támogatása, díjazása
- ELTE - “Tanítsunk Magyarorszáért” Program
- Bizsu – közösségi tér
- Magyar Cserkészszövetség: programok, rendezvények

1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ -ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

1.9.1. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.
- A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanévösszevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

1.9.1.1. OSZTÁLYOZÓVIZSGA

Az osztályozóvizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezzük meg. Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az Nkt. 5. § (1) bekezdés b)-c) pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.
- Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.
- Engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanulónak azon tantárgyakból kell osztályozóvizsgát tennie, amelyekből a fent említett valamely törvényi feltételeknek megfelel.

Az osztályozóvizsga feladatsorait az igazgató által kijelölt szaktanár állítja össze és javítja. A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgakövetelményeket az 5.1 számú melléklet tartalmazza.

1.9.1.2. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett

évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A különbözeti vizsgák időpontját is az igazgató határozza meg.

1.9.1.3. JAVÍTÓVIZSGA

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § alapján

Tanév végén javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, illetve az a tanuló, aki az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A vizsgák időpontjáról és helyszínéről a vizsgázót írásban tájékoztatni kell. Javítóvizsgát augusztus utolsó két hetében szervezzük meg.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

(Eredménytelen írásbeli vizsga esetén a tanulónak szóbeli javítási lehetőséget biztosíthatunk.)

A tanuló a vizsga eredményéről a vizsga hetében tájékoztatást kap.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

Vizsgabizottság

A vizsgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár.

Az általa ellátandó feladatok:

- Az elnök:
 - felel a szabályok betartásáért,
 - ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
 - ha kell szavazást rendel el.
- Kérdező tanár(ok):
 - csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
 - lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.
- Ellenőrző tanár:
 - lehetőség szerint szakos tanár,

- felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje vizsgatárgyanként 45 perc.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon három írásbeli vagy gyakorlati vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlpra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlpra, és értesíti az intézmény vezetőjét.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenőhelyiséget kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készülhet az önálló, témakifejtő feleletre.
- A felkészülési idő szükség esetén 30 perc.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percig tarthat.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki az ezt szabályozó törvények alapján dönt.

1.9.2. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. A vizsga során

lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Vizsgatárgyak alsó tagozaton:

Írásbeli	Gyakorlati	Szóbeli
Irodalom	Technika és tervezés	Ének-zene
Magyar nyelv	Vizuális kultúra	Etika/Hit-és erkölcsstan
Matematika	Testnevelés	
Környezetismeret	Digitális kultúra	
Idegen nyelv		

Vizsgatárgyak felső tagozaton:

Írásbeli	Gyakorlati	Szóbeli
Irodalom	Digitális kultúra	Ének-zene
Magyar nyelv	Vizuális kultúra	Etika/Hit-és erkölcsstan
Idegen nyelv	Technika és tervezés	Hon- és népismeret
Matematika	Testnevelés	Dráma és színház
Történelem		Állampolgári ismeretek
Biológia		
Fizika		
Földrajz		
Kémia		
Természettudomány		

1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Iskolánk befogadó iskola, azaz az állandó lakhellyel rendelkező tanulók mindegyikét felveszi. Ezen kívül nyitott a környékben lakó diákok felé is.

A Kormányhivatal által idehelyezett tanulókat is befogadjuk.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni

a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni. (2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről 51.§ (1.) A felvett tanulók osztályba vagy csoportba sorolása az idegen nyelv és a létszám figyelembevételével történik.

Felvételtől és elutasításról az igazgató a Köznevelési Törvény létszámkorlátai, illetve pedagógiai szempontok alapján határoz.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók tanév közben történő felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

1. A szülő kérvényt nyújt be, amelyben indokolja iskolaváltoztatási szándékát.
2. A tanuló bemutatja a bizonyítványát, a tanév megkezdése után érkezők az előző iskola igazolását a tanév során szerzett érdemjegyeiről, illetve szöveges értékeléséről. 3. Az igazgató vagy igazgatóhelyettesek az osztályfőnökökkel való egyeztetés után, szükséges esetben szaktanári véleményezéssel megvizsgálják, hogy korábbi tanulmányai alapján beilleszthető-e a tanuló az iskolában működő tanulócsoporthoz valamelyikébe. 4. A felvételtől a konzultációt követően az igazgató dönt.
5. A felvételt az iskola befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

1.12. AZ EGYÉNI TANULÓI MUNKAREND

Az egyéni tanrend fogalma, a tanuló felkészítése:

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető (2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről 45. § (5.). A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez (Oktatási Hivatal). Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.

Egyéni munkarend esetében - ha az a szülő kérése alapján jött létre – a felkészítésről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

1.13. AZ EGYÉNI MUNKARENDDDEL RENDELKEZŐK JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI

Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni, azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem. Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot

tudásáról.

A tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

1.14. VENDÉGTANULÓI JOGVISZONY

- Vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanulónak joga különösen, hogy jogszabályban meghatározottak szerint vendégtanulói jogviszonyt létesítsen. (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 46. § (6) i) pont). A tanuló az iskolában oktatóktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vehet részt, tehát olyan tantárgy tekintetében engedélyezhető a vendégtanulói státusz, melyeket az az iskola, mellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll, nem tanít.

A vendégtanulói jogviszony létesítését a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére, a vele tanulói jogviszonyban álló intézmény vezetője engedélyezheti. Az írásbeli kérelmet tehát annak az intézménynek a vezetőjéhez kell benyújtani, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A döntéshozatal az intézményvezető hatáskörébe tartozik. Az intézményvezető dönthet úgy, hogy engedélyezi, de dönthet úgy is, hogy nem engedélyezi a vendégtanulói jogviszony létesítését. A kérelemnek tartalmaznia kell a tanuló adatait, arra való konkrét nyilatkozatot, hogy a kérelem vendégtanulói jogviszony létesítésére vonatkozik, az adott tantárgyat, melyre a kérelem irányul, illetve annak az oktatási intézménynek a megnevezését és adatait, ahol a tanuló vendégtanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és amelynek pedagógiai programjában és helyi tantervében az adott tantárgy (pedagógiai ismeretek) szerepel, ezáltal az intézmény jogosult arra, hogy a tantárgyból osztályozóvizsgát szervezzon. A benyújtott kérelem átvételétől számított 15 napon belül az iskola igazgatója beszerzi a döntéshez a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola javaslatát. A tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola dönthet úgy, hogy fogadja, de dönthet úgy is, hogy nem fogadja a tanulót. A tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatója a benyújtott kérelemről meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola vezetőjét. A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulóval jogviszonyban álló iskolát. (A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. § (7)).

Amennyiben a tanuló a vendégtanulói jogviszonyában érintett tantárgy elméleti tanítási óráján nem tud részt venni, tekintettel az órarendek összeegyeztetésére, a két intézmény közötti távolságra és egyéb nehezítő körülmények fennállására, melyek a gyakorlatban a vendégtanulói jogviszonyból eredő részvételi kötelezettségének teljesítését lehetetlenné teszik, a vendégtanulói jogviszonyára vonatkozóan egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet nyújthat be az engedélyező szervhez (Oktatási Hivatalhoz). (Az egyéni munkarend engedélyezésének eljárásáról az alábbi linken található információk: https://www.oktatas.hu/kozneveles/egyeni_tanuloi_munkarend) Ez esetben az egyéni munkarendből eredő osztályozó vizsgatételi kötelezettség fennáll a tanuló számára.

A jogszabály két különleges esetkört is nevesít, melyek során szintén lehetőség van vendégtanulói jogviszony létesítésére. Ha a tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy - tanulói jogviszonyának fenntartása mellett - tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében gyógykezelését biztosító egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben biztosított nevelés-oktatás keretében folytassa. Ha a tanuló krízisközpontban vagy titkos menedékházban kerül elhelyezésre, az elhelyezés időtartamára a krízisközpont vagy a titkos menedékház székhelyén lévő, ennek hiányában a székhelyhez legközelebbi településen lévő, a tanuló tanulmányai folytatásához megfelelő típusú nevelési-oktatási intézmény a krízisközponti vagy a titkos menedékházban történő elhelyezés időtartamára a tanulóval ideiglenes vendégtanulói jogviszonyt létesít. Ez esetben a kérelmet a krízisközponti vagy a titkos menedékházban történő elhelyezést koordináló intézet kezdeményezi.

- Vendégtanulói jogviszonyból származó eredmények dokumentálása

A tanuló minden tanulmányi eredményét be kell vezetni a tanulmányi dokumentumokba, így a vendégtanulói jogviszonyból származó eredményeket is, ennek dokumentálása az alábbi eljárás szerint zajlik. Ha a tanuló vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. (A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 74. § (5) bekezdés).

A tanulóval jogviszonyban álló iskola – az írásban megküldött eredmény alapján – bevezeti a vendégtanulóként szerzett osztályzatot a törzslapra, mellyel megegyezően állítja majd ki a bizonyítványt.

Megszűnik a vendégtanulói jogviszony, ha azt a tanulóval vendégtanulói jogviszonyt létesítő iskola igazgatója a tanuló, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülője kérelmére megszünteti, ebben az esetben tehát a kérelmet a fogadó intézmény vezetőjéhez kell benyújtani. Az iskola igazgatója megszüntetheti a vendégtanulói jogviszonyt akkor is, ha a tanuló a foglalkozásokról igazolatlanul legalább tíz alkalommal távol maradt, vagy a tanuló a vendégtanulói jogviszonyból eredő kötelezettségeit nem teljesítette. A vendégtanulói jogviszonyt létesítő intézmény vezetője a véglegessé vált döntésről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt és a tanulóval tanulói jogviszonyban álló iskola igazgatóját. (A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 50. § (6) bekezdés).

I. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Az iskola helyi tanterve a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 5§ által előírt és a 2020-as NAT hoz illeszkedő kerettantervekre épül.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás-tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához. A részletes helyi tanterv az 5.3-as mellékletben található.

Az iskola óraterve

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján a szabad órakeretből biztosítunk. A szabadon tervezhető órakeretet a kötelező tantárgyak óraszámának emelésére fordítottuk. Célunk az alapkészségek, képességek minél hatékonyabb erősítése, biztos tantárgyi alapozás. A megemelt óraszámokat gyakorlásra, az ismeretanyag lassabban történő feldolgozására fordítjuk.

2023/24-es tanévtől felmenő rendszerben 1 óra idegen nyelv 1-3. évfolyamig:

1-4. évfolyamig

	Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
		Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám
	Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	252	7	252	4+1	216	5+2	252
Matematika	Matematika	4+1	180	4+1	180	4+1	180	4	144
Etika/hit és erkölcstan	Etika/Hit- és erkölcstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudományok	Környezetismeret	0	0	0	0	1	36	1	36
Idegen nyelv	Idegen nyelv (angol vagy német)	+1	36	+1	36	+1	36	2	72
Művészetek	Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
	Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
Technológia	Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36	1	36
	Digitális kultúra					1	36	1	36
	Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180

GUBÁNYI KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA, PILIS PEDAGÓGIAI PROGRAM

	Kötelező tanítási órák összesen	22	792	22	792	22	792	23	828
	Szabadon tervezhető óra (a tantárgyaknál + jelzéssel ellátva)	2	72	2	72	2	72	2	72
	Maximális órakeret	24	864	24	864	24	864	25	900

5-8. évfolyamig:

	Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
		Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves Óraszám
	Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	3+1	144	3+1	144
Matematika	Matematika	4	144	4	144	3+1	144	3+1	144
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	2	72	2	72	2	72	2	72
	Állampolgári ismeretek							1	36
	Hon- és népismeret			+1	36				
Etika/hit-és erkölcsstan	Etika/Hit-és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	2	72	2	72				
	Fizika					1	36	2	72
	Biológia					2	72	1	36
	Kémia					1	36	2	72
	Földrajz					2	72	1	36
Idegen nyelv	Idegen nyelv angol/német	3	108	3	108	3	108	3	108
Művészetek	Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
	Vizuális kultúra	1	36	1+1	72	1	36	1	36
	Dráma és színház	+1	36						

Technológia	Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36		
	Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	180	5	180	5	180	5	180
	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
	Kötelező tanítási órák összesen	27	972	26	936	28	1008	28	1008
	Szabadon tervezhető óra (a tantárgyaknál + jelzéssel ellátva)	1	36	2	72	2	72	2	72
	Maximális órakeret	28	1008	28	1008	30	1080	30	1080

2.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- a pedagógusaink a tankönyvválasztásnál előnyben részesítik az Oktatási Minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket;
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;

Az ingyenes tankönyvellátás – az iskolai könyvtár szerepe

Az ingyenes tankönyvellátás új tankönyvekkel és használt könyvtári tankönyvek kölcsönzésével történik. A kölcsönzést az iskola a tartós tankönyvek beszerzésével oldja meg. Ezeket az ingyenes tankönyveket a rászorult tanulóknak névre szólóan (tanulói és szülői aláírással igazolva) ki kell kölcsönözni az egész tanévre. Év végén a kölcsönzött tankönyveket vissza kell adni. Amennyiben a kikölcsönzött tankönyvek év végéig elvesznek, megrongálódnak, úgy azt a szülő téríteni köteles.

2.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

2.3.1. AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Óvni és továbbfejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulási tevékenységeibe.

Segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését. Teret adni a gyermek játék és mozgás iránti vágyának. Fogékonyá tenni saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és készségek fejlesztése.

Mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és a problémamegoldáshoz.

A tanulási szokások megalapozása.

Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.

2.3.2. 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőttkori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képességösszetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

2.3.3. AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

2.3.4. A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.

Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek. Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit. Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

2.4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az Nkt. 27.§. szerint az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

Az Nkt.27.§ (11) bekezdése 2024. szeptember 1-jétől az alábbiak szerint módosul:

„(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra válhat ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáborozás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg, vagy nem követi.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet mellékletként kiadott Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat-ban) foglaltak szerint továbbra is: „ A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterületen jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy – az iskolai lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható.”

- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek.

- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett Testnevelés alapú alprogrami foglalkozások heti rendszerességgel

A tanulókat testnevelés óráról szakorvos mentheti fel. A felmentést a tanuló köteles a testnevelő tanárnak átadni.

A mindennapos testnevelés programja a testnevelésórákon túl tartalmazhat szakköri formában:

Alsó tagozaton: mozgásfejlesztő órákat, úszásoktatást, tartásjavító foglalkozásokat, táncoktatást, gyermektornát, túrázást, különböző szabadidős sportágakat.

Felső tagozaton: különböző labdás sportokhoz kapcsolódó csapatjátékokat, mint például kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz. Ezen felül tervezünk a szabadidő hasznos eltöltésére különböző programokat, amelyekbe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk. A pedagógiai programban leírt mindennapos testnevelési program a helyi lehetőségekhez mérten iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületos és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Sportfoglalkozások – sportjátékok:

- osztályok közötti bajnokságok
- kosárlabda
- floorball
- labdarúgás
- asztalitenisz
- röplabda
- kézilabda
- lovaglás
- néptánc
- társastánc
- úszás
- zenés gyermektorna
- görkorcsolya
- síelés (a szükséges feltételek megléte esetén)
- konditerem, fitness /külső partner bevonásával/
- gyalogtúra
- egyéb

A sportfoglalkozások-sportjátékok helye minden évben az órarend és a rendelkezésre álló lehetőségek függvénye.

Külső kapcsolatok:

A mindennapos testnevelési programhoz és az azt kiegészítő más mozgáslehetőségekhez szükségünk van jó kapcsolatokra a sportot szerető és művelő szülőkkel, a helyi sportegyesületekkel, a környék sportegyesületeivel, ezek megfelelő végzettséggel rendelkező sportoktatóival, edzőivel.

2.5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

2.5.1. ALSÓ TAGOZAT

Óvoda- iskola átmeneti időszaka

Szülői értekezlet a leendő első osztályos tanulók szülei részére

A beiratkozást megelőzően kb. 6 héttel kerül sor egy tájékoztatást nyújtó szülői értekezletre, amely során bemutatásra kerülnek a várhatóan első évfolyamon tanítók, alkalmazott módszereik. Szintén beiratkozáskor kell nyilatkozniuk a szülőknek az etika/hit-és erkölcs tantárgyak választásáról. Módosítani tanév közben nem, csak a következő tanév elejétől lehetséges.

Harmadik évfolyam

A tanulók szüleit az osztályfőnökök tájékoztatják arról, hogy a 4. évfolyamtól mely nyelvet lehet választani az iskolánkban oktatott nyelvek közül a rendelkezésre álló humán erőforrás függvényében. A minden évben esedékes tankönyvrendelés időpontjáig a szülőknek írásban nyilatkozniuk kell, hogy gyermekük melyik idegen nyelvet kívánja 4. osztálytól tanulni.

2.5.2. VÁLASZTHATÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDJE

A tanév végén a pedagógusok munkaközösségi egyeztetést követően írásban jelzik az intézmény vezetője felé, hogy milyen tanórán kívüli foglalkozást, szakkört kívánnak a következő iskolai évben tartani. Ezt követően az igazgató dönt arról, hogy a választható órakeret terhére mely foglalkozások indulhatnak, és a tantárgyfelosztás figyelembevételével megbízza a pedagógusokat.

Szeptember 1-től az osztályfőnökök ismertetik a tanulókkal az adott évben induló foglalkozások, szakkörök listáját.

Sportkörök

(minden évben az adott lehetőségek függvénye a választható foglalkozások listája)

- tömegsport
- kézilabda
- atlétika

- asztalitenisz
- kosárlabda
- Zöld Sport
- Túraszakkör

Tehetséggondozó szakkörök:

- alsó tagozatos tanulmányi versenyre felkészítő szakkör
- angol
- klíma
- Barangoló
- felvételi előkészítők
- levelező versenyek; Tollforgató, Tudásbajnokság
- Bolyai matematika, anyanyelvi, természettudományos,
- Zrínyi matematika,
- hon-, és népismeret
- madárbarát szakkör

- robotika

Művészeti foglalkozások:

- rajz- és vizuális kultúra szakkör
- kreatív
- kerámia
- dekor
- néptánc
- énekkar
- báb

2.5.3. A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A 20/2012. EMMI rendelet 7§ alapján a pedagógusok kiválasztását a következő módon szabályozzuk:

A pedagógus személyének kiválasztására iskolánkban nincsen lehetőség, minden évfolyamon az igazgató saját hatáskörében dönt az osztályfőnökök, valamint az osztályban tanító pedagógusok személyéről.

2.6. PROJEKTOKTATÁS

A projekt egy-egy műveltségi terület komplex megközelítésére vállalkozik (pl. művelődés-, társadalom-, gazdaság- és technikatörténeti, természet- és gazdaságföldrajzi, idegenforgalmi, turisztikai és néprajzi elemeket integrálva a programba). Mindezt a teljesség igénye nélkül, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kívánja megtenni.

Célunk, hogy az ismereteket olyan formában juttassuk el a tanulókhöz, amely a korosztály érdeklődésére számot tarthat, és amely a hagyományos tantárgyak keretébe nem fér be. Elsődlegesnek tekintjük a lexikális tudás helyett a szemlélet megalapozását, a tanulók emberorientált társadalomszemléletét, értékviszonyulásuk kialakítását, az érdeklődés felkeltését.

A projekt jellegénél fogva elősegíti a további tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztését és általános értékek felismerését és átélését. Fejleszti a szóbeli és képi kifejezőkészségeket, az együtt dolgozás képességeit, csoportos és önálló kutató- és alkotómunkát, a könyvtári tevékenységet, az olvasmányok beépítését, alkotótevékenységet, manualitást, a játékosságot, ötletességet és fantáziát a tanulásban.

A projektoktatáshoz a leginkább használt munkaformák:

- a projekt során az osztályok közös alkotást hoznak létre, mely lehet színpadi jelenet, irodalmi vagy egyéb művészi alkotás, tárlat, kiállítás, híradás (újság, esetleg film formában),
- alkotás, dramatizálás, manuális tevékenységek,
- források közös elemzése szöveges, képi, tárgyi forrásanyag alapján,
- olvasmányélmények beépítése,
- kézműves foglalkozások.

Iskolánkban a projektoktatás nemcsak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

Témahét:

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája. Az adott tárgykört a diákok öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témahét időtartama alatt az egyes tanórákon a témával kapcsolatos ismereteket sajátítják el a gyerekek. Minden tantárgy egy tanóráját programhoz köthető tananyaggal töltjük meg. A feladatokat az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal, napközis nevelőkkel végzik a gyerekek.

Témaheteink konkrét programját az adott tanév munkatervében rögzítjük.

2.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

2.7.1. CÉLUNK

Érvényesüljön:

- az egyenlő bánásmód
- esélyegyenlőség
- diszkriminációmentesség, szegregációmentesség

Valósuljon meg:

- a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációja
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés joga

2.7.2. FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi feltételek biztosítása.

Valamennyi szülő tudatformálása az integrációs nevelés és oktatás elfogadása érdekében. A szemléletformálás érdekében szükséges a pedagógusok gyakorlatorientált továbbképzése az integrált neveléssel, oktatással kapcsolatosan.

Kiemelt figyelmet fordítunk mind a különleges bánásmódot igénylő, a sajátos nevelési igényű tanulók, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására, ennek érdekében végzett tevékenységeink:

- A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása, a szakértői véleményekben megfogalmazott különleges gondozása segítse elő a tanuló esélyegyenlőségének érvényesülését.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén, az esetleges tanulási, beilleszkedési, magatartási problémák diagnosztizálása.
- Az osztályfőnökök a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeressége érdekében építsenek ki tervszerű, preventív kapcsolatot a szülőkkel, családokkal.
- Az intézmény lehetőleg helyben biztosítsa a gyógytestnevelés, a logopédiai ellátás, a felzárkóztatás igénybevételének lehetőségét.
- A Köznevelési Törvény előírásainak megfelelően első évfolyamtól felmenő rendszerben, évfolyamomként két osztályban- Szabadság téri és Széchenyi utcai telephelyen is egy-egy osztály esetében-, egész napos iskolai oktatást folytatunk, amennyiben az adott tanévben a szülők ezt igénylik, és adottak erre a személyi feltételek.

Az egész napos iskolai osztályban az oktatás 8-16 óráig tart. Az osztály két osztályfőnöke tanév elején az igazgatóval egyeztetett tanrend szerint tanít.

- HH, HHH integráció segítése, elfogadása, érzékenyítés.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés alkalmazása.
- Kooperatív tanulásszervezés és differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórák megfelelő arányában.
- IKT eszközök használatának biztosítása tanórán és azon kívül pl. szakkörön.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén, az esetleges tanulási, beilleszkedési, magatartási problémák diagnosztizálása; a célcsoport gyerekeinek minél nagyobb számban történő bekapcsolása a segítő programokba.
- Az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil, szervezetek) lehetőségeinek felkutatása, támogatása.
- A pedagógiai munkát segítő szakemberek bevonása a nevelés-oktatás folyamatába. • Napközis ellátás: a tanulóknak biztosítjuk a napközis ellátást. Ez különösen az alsó tagozatosok és a hátrányos helyzetű gyerekek számára kiemelten fontos. Indokolt esetben a

napközis ellátást a nevelőink is kezdeményezik, javasolják.

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok; a fejlesztésre szoruló diákok számára korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások lehetőségét biztosítjuk az alsó tagozaton minden osztály számára, felső tagozaton a megfelelő humánerőforrás rendelkezésre állása esetén.
- Kapcsolattartás a szakértői bizottsággal: indokolt esetben - a gyerek érdekeit messzemenően figyelembe véve - a törvényes lehetőségeket kihasználva járunk el, kezdeményezünk esetenként szakértői vizsgálatot. A fejlesztések a szakvélemények szerint zajlanak.

2.8. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A Köznevelési Törvény 54.§- a rendelkezik arról, hogy a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét választható és kötelező tantárgyak esetén is:

- Tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli
- Félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése a szakértői véleményükben meghatározott módon történik.

Iskolánkban a hagyományos ötjegyű skálát alkalmazzuk. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
- A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt vagy
- felzárkóztatásra szorul

Érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni

Jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) a pedagógus joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a tanító, ill. a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok, funkció tekintetében konszenzusnak kell lennie nevelőtestületen belül. Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás.

A fejlesztő jellegű értékelés alapelvei:

- A tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt
- az értékelés fő célja a tanulói erőfeszítés jutalmazása, a bátorítás
- az értékelés egyéni és kommentáló
- a visszajelzés a további tanulást elősegítő
- az eredmények különbségét a motiváció és nem a képességek különbségeire vezeti vissza
- megjelenik a tanulói önértékelés

A fejlesztő értékelés támogatója:

- a tanulási képesség fejlesztését
- a kapcsolatok alakulását
- az autonómia kialakulását

A fejlesztő értékelés elemei:

- az interakciót és az értékelési eszközök használatát ösztönző kultúra kialakítása
- a tanulási célok meghatározása
- a meghatározott célok elérése felé való egyéni haladás nyomonkövetése
- változatos tanítási és számonkérési módszerek alkalmazása
- a tanulói teljesítményről adott rendszeres visszajelzés

- a tanulók aktív részvétele a fejlesztési folyamatban

Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud. Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az értékelő naplóban (elektronikus naplóban) meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel).

Az érdemjegyek a közléstől számított 2 munkanapon belül be kell kerülnie a Kréta naplóba.

Az érdemjegyek minimális száma két vagy több órás tantárgy esetén havonként legalább egy, heti egy vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyak esetében is legalább 3 érdemjegye legyen a tanulónak félévente.

Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az osztályzatokról a tanuló és a szülő a Kréta naplón keresztül automatikus értesítést kap. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének és szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az ellenőrzés, értékelés tantárgyspecifikus. Az alapelvek, módszerek, eljárások a tantervekben kerültek kidolgozásra.

Az egyes tanulók év végi magatartás és szorgalom osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a nevelőtestület, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Ha a tanuló tanév végén maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógus figyelmét, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

2.8.1. ÍRÁSBELI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

Év elején: Minden olyan tantárgyból, mely elméleti jellegű, diagnosztizáló felméréssel kezdjük a tanévet. Ezeket érdemjeggyel nem minősítjük, de a továbbhaladáshoz alapul szolgálnak. Évközi témazáró mérések: A tanmenetekben rögzített formában és időpontban, amit a tanulóval is előre kell közölni. Az ezekre kapott érdemjegyek a tanulók elbírálásakor nagyobb nyomattal bírnak.

Év végi mérések: Szintet megállapító összegző mérések. Minden elméleti tantárgyból hasonló módon, mint év elején, de érdemjeggyel értékelve.

A normaorientált, összegző értékelésünk vagy helyben kidolgozott, vagy központilag standardizált mérési anyagok felhasználásával történik.

Tudáspróbák, írásbeli feleletek: Egyes tantárgyak, illetve témakörök nem teszik lehetővé a szóbeli számonkérést, ilyenkor azzal egyenértékűnek számítanak az írásbeli munkák. Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

Témazáró dolgozat (10 munkanap)

Írásbeli felelet, „röpdolgozat” (10 munkanap)

A tanuló a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletig (félévi, év végi) kérheti az osztályzat javításának lehetőségét. Megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a szaktanár jelöli ki, amiről a tanulót tájékoztatni köteles.

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia, amelynek érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját köteles közölni a tanulókkal.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 10 munkanapon belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk. Adott napon előnyt élvez a heti egy (vagy kevesebb) óraszámú tantárgy.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár nem köteles bejelenti, a dolgozatot tíz munkanapon belül kijavítja;
- A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.
- Amennyiben a pedagógus a megadott határidőig nem javítja ki a dolgozatot, a tanuló nem köteles az érdemjegyet elfogadni.

2.8.2. SZÓBELI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A tanulói szóbeli feleletek értékelése a teljesítéssel egyidejű.

Törekszünk arra, hogy minden tantárgyból félévente legalább egy szóbeli feladatot értékeljünk, a magasabb óraszámú tantárgyak esetében témakörönként egyet.

A korszerű tanulási struktúrák, a kooperatív csoportmunka alkalmazása növeli a szóbeliséget.

2.8.3. GYAKORLATI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A tantárgyak sajátosságaiból adódóan a beszámoltatásban, számonkérésben, értékelésben is egyre nagyobb szerepet kapnak a gyakorlati feladatok – pl. kísérlet elvégzése, eszközök összeállítása, elkészítése rajz vagy utasítás alapján, gyűjtemények összeállítása stb.

2.8.4. HAGYOMÁNYOSTÓL ELTÉRŐ MÓDSZEREK

A projektmunka, a témahét, a kooperatív munkák, a moduláris oktatás során is sor kerül a tanulók munkájának értékelésére, bár ezekben az esetekben az önértékelés a fontosabb. Törekszünk arra, hogy a szöveges és a fejlesztő értékelés kerüljön előtérbe. Az egyes modulok értékelése és minősítése a tantárgyak részeként történik, az ott leírt módon.

2.8.5. JAVÍTÁSI LEHETŐSÉGEK

A tanulóknak folyamatosan lehetőséget biztosítunk, hogy sikertelen teljesítményeiken javíthassanak akár szóban, akár írásban. A felsoroltakon túl - esetükben - egy olyan differenciáltabb értékelési móddal kívánunk élni, amely komplexebb /gyűjtő, kutató munka, szorgalmi feladatok stb./.

2.8.6. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az igazgató, a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

20/2012. (VIII.31.) EMMI 64. § (7) javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, valamint akkor, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.

2.9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,

2.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A 14/2014. (VI.14.) EMMI rendelet 11. § (7) alapján a mérésben, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók, évente egy alkalommal, a kijelölt időszakban vesznek részt. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az eredményeket minden év június 15-ig kell feltölteni a NETFIT –rendszerbe.

2.11. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

"A globális nevelés egy globális szemléletet alakít ki, lehetővé téve, hogy a tanulók az életkörülményeiket és a problémákat holisztikusan, a nagyvilág kontextusában közelíthessék meg. A diákokat felelősségvállalásra ösztönzi és arra, hogy foglalkozzanak a saját identitásuk és életmódjuk kérdéseivel" (Marcus, Schulze-Vogel & Schulze, 1995).

Iskolánk 2016-ban elnyerte az Ökoiskola címet. Nagy hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóság elveinek átgondolt, rendszerszintű, következetes, mindennapi gyakorlatként való alkalmazására. Intézményünk minden telephelyén foglalkozunk a környezettudatosságra, az egészséges életmódra, a globális felelősségvállalásra neveléssel, az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításával. Célunk az örökös ökoiskola cím elnyerése.

Fő céljaink:

- Egészséges életvitelre nevelés
- Környezettudatos magatartás kialakítása és fenntartása
- Az egész életen át tartó tanulás fontosságának megláttatása

2.11.1. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése
- Egészséges életmódra nevelés
- Az egészséges táplálkozás, a helyes szokások kialakítása az iskolai étkeztetés segítségével
- Egészséges életvitel kialakítására nevelés
- A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása
- A környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete
- A veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére való felkészítés
- Káros és függőséghez vezető szokások és életmódok kialakulásának megelőzése,
- Drogprevenció

- Bullying és a cyberbullying iskolai kezelése, megelőzése
- A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel való foglalkozás
- A mindennapos testnevelés megvalósítása
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedés, ill. a tömegközlekedési eszközökön való szabályok elsajátíttatása
- Balesetvédelmi oktatás a „veszélyes” tantárgyak első óráin (testnevelés, technika, kémia, digitális kultúra.)
- A tűz- és katasztrófavédelemre való felkészítés

Feladataink az egészségnevelés, egészségfejlesztés megvalósításában:

- A tantestület egésze által elfogadott egészségfejlesztő szemlélet beépítése a mindennapi iskolai gyakorlatba, tantárgyi programokba, tanmenetekbe, osztályfőnöki munkatervbe, tanórán kívüli programok terveibe.
- Az intézményünkben olyan egészségfejlesztő környezet megteremtése, melyben minden munkaközösség a maga területén részt vesz a fejlesztő munkában.
- Intézményünk szolgáltatási rendszerében olyan egységes szemlélet alapján működő gyakorlat kialakítása, amely hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejlesztéséhez, mint pl. a napközis vagy tanulószobai ellátás, iskolai testedzés
- Rizikócsoporthoz tartozó tanulók kiszűrése
- Az iskolai bántalmazás megelőzését célzó programok: a témával kapcsolatos ismeretek átadása, a kívánt magatartásminták bemutatása, az ehhez szükséges készségek fejlesztése, attitűdformálás
- Szakemberek bevonása a preventív, felvilágosító munkába (védőnő, iskolapszichológus, rendőr, szociális segítő)
- A biztonságos internethasználatra való nevelés-oktatás szakemberek bevonásával (iskolarendőr, külső előadó)

Az egészségnevelés iskolai területei:

- Tanórai foglalkozások
- A tanítási órák programjaiba beépített témák:
 - Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv - mellékletben
 - Személyi, környezeti higiénia
 - Környezeti ártalmak (környezetszennyezés, zaj, hulladékkezelés),
 - Személyes biztonság (közlekedés)
 - Testedzés, testtartás

2.11.2. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

„A környezeti nevelés a személyiségformálás olyan összetevőit és folyamatait jelenti, melyek a személyek, illetve közösségek környezeti identitásának kialakulását és elmélyülését segítik

magatartás- és tevékenységrepertoárjuk ökológiai szemléletű gazdagítása által.” /Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata/

Kiemelt feladataink:

- A fenntartható fejlődéssel összhangban lévő értékeket, beállítódásokat, készségeket, képességeket, rutinokat, viselkedést alakítunk ki, illetve fejlesztünk, megerősítünk.
- Segítjük a gyerekek saját értékrendjének, etikai tudatosságának kialakítását.
- Egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk.
- Törekszünk a környezettel kapcsolatos esztétikai érzékenység fokozására.
- Segítjük diákjainkat, hogy megfelelő mennyiségű, pontos információkhoz jussanak a környezeti kérdésekkel kapcsolatban, és ezeket elemezni, összegezni, általánosítani tudják.
- A kritikus, rendszerben való gondolkodás képességét fejlesztjük.
- Megismertetjük az ember szerepét a természet egyensúlyának fenntartásában.
- Alakítjuk, illetve fejlesztjük a döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét.
- Az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés készségét erősítjük.
- Kialakítjuk a környezetért érzett felelősségtudatot.
- Megteremtjük az életen át tartó tanulás igényét.
- A tanulók igényének felkeltése a tiszta, egészséges környezet kialakítására, megóvására.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: A környezet fogalmával, a földi rendszer egységével, a környezetszennyezés formáival, a környezetvédelem lehetőségeivel, lakóhelyünk természeti értékeivel és lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskola minden dolgozója és diákja:

- Óvja az őt körülvevő élő környezetet.
- Legyen igényes önmagával és a környezetével szemben.

2.11.3. AZ ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGEINEK SZÍNTEREI

2.11.3.1. HAGYOMÁNYOS, TANÓRAI OKTATÁSSZERVEZÉSBN

Minden tanórán igyekszünk figyelembe venni és kihasználni az adott témában rejlő környezetvédelmi vonatkozásokat.

A tanórákon kapjanak a tanulói közösségek, a tanulók olyan konkrét feladatokat, amelyek közvetlen környezetük (iskolai, otthoni) megismerését, értékeinek megóvását szolgálják. A

természettudományos tantárgyak, különös tekintettel a kémiára, biológiára és a földrajzra, a tantárgyak jellegéből adódóan igyekeznek kapcsolatot teremteni a mindennapi élettel, ismeretfeldolgozási módszerként előtérbe helyezük az élménypedagógiát. Egyéb, a környezeti nevelésre nagy hangsúlyt fektető tantárgyak: technika és tervezés osztályfőnöki, etika/hit-és erkölcsstan, vizuális kultúra órák.

2.11.3.2. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

- Madárbarát szakkör madármegfigyelései, madarokról való gondoskodás
- Iskolakert gondozása
- Egészségnap
- Öko - falijússággal folyamatosan igyekszünk követni e témában az aktualitásokat
- Kirándulások
- Papírgyűjtés
- Fenntarthatósági témahét
- Zöld jeles napok programjai
- A környezeti nevelésben külső partnereink:
 - Petőfi Vadásztársaság vadászháza
 - Csilló lovarda
 - Gerje tájvédelmi körzet
 - Vöröskereszt, iskolavédőnő, - orvos
 - Pilisi vízműtelep, szennyvíztelep

2.12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

- A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2). Félévkor a minősítés csak számmal történik, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

- A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon szóveges minősítéssel kell kifejezni. A második évfolyamon félévkor szóveges minősítést, második félévtől havonta érdemjegyet, év végén a hagyományos osztályzások módszert használjuk. Harmadik osztálytól a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben havonta érdemjeggyel

értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.

- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félévben, az első időszakban, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az egyéni tanrendes tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

2.12.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	Erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
Viselkedéskultúrája, hangneme	Kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	Kevés kivétlenül hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	Pozitív, aktív, segítőkész, kezdeményező	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	Nem árt, ingadozó, közömbös, vonakodó, komisz	Negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
Házirend betartása	Betartja	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
Felelősségérzete	Nagyfokú felelősségtudat jellemzi	Időnként feledékeny, 1 igazolatlan órája van önhibájából	Ingadozó, 2-50 igazolatlan órája van önhibájából	Felelőtlen, megbízhatatlan, 50 fölötti igazolatlan órája van önhibájából
Fegyelmi intézkedések	Nincs írásbeli büntetése	Szaktanári figyelmeztető(-i) - je van(-nak)	Osztályfőnöki büntetési fokozatai vannak	Igazgatói büntetési fokozatai vannak

2.12.2. A SZORGALOMJEGYEK MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ELVEI

Szorgalom	Példás	Jó	változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes. Képességeinek megfelelő egyenletes teljesítmény nyújt.	Figyelmes. Törekszik képességeinek megfelelő teljesítmény nyújtására.	Ingadozó. Képességeitől elmarad.	Hanyag. Képességeihez mérten alulteljesít.
Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, önálló.	Rendszeres, többnyire önálló.	Rendszertelen, hullámzó, önállótlan.	Megbízhatatlan gondatlan. Az előírt követelményt minimális szinten teljesíti. Elégtelen osztályzatot kapott.
Kötelességtudata	Kifogástalan. Versenyeken önként részt vesz.	Megfelelő, néha ösztönözni kell.	Felszerelése gyakran hiányos. Érdemjegyeit több tárgyból is lerontja.	Felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs.
Többletmunkája	Rendszeres, érdeklődő, aktív.	Előfordul, ösztönzésre dolgozik.	Ritka.	Egyáltalán nincs.

Annak a tanulónak, aki egy, vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, szorgalma csak „hanyag”, magatartása legfeljebb „jó” lehet. Ezt a nevelőtestület az osztályozó értekezleten gondos mérlegelés eredményeként felülírhatja.

2.12.3. A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI

Az iskolai jutalmazás formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan kiváló tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret - annak a tanulónak adható, aki háromnál több tantárgyból kapott

tanév végén tantárgyi dicséretet

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- tantárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- kimagasló sportteljesítményért

dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni. Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kitűnő tanulók pedig a ballagáson külön jutalomban részesülnek (tárgyjutalom, vásárlási utalvány...).

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy/és
- a házirend előírásait megszegi, vagy/és
- fegyelmi vétséget követ el, vagy/és
- árt az iskola hírnevének

büntetésben lehet részesíteni, megadva annak a lehetőségét, hogy a fegyelmi vétségét (súlyosságtól függően) jóvátegye. A jóvátételt a tanuló magatartási jegyébe be kell számítani. Kirívóan súlyosnak tekintjük mások testi épségéhez, emberi méltóságához való jogának megsértését; a kirekesztést, bármiféle fizikai vagy lelki erőszakot, a zaklatást, mások jó hírének rontását, akár diákkal, akár pedagógussal szemben; különösen súlyosnak tartjuk ezt, ha ez figyelmeztetés ellenére is megismétlődik, vagy csoportosan követik el. Ugyanilyen megítélés alá esik, ha a diákok engedély nélkül hagyják el az iskola épületét. Ezek a cselekmények első alkalommal is a legsúlyosabb fegyelmi büntetést vonják maguk után.

Közösségellenes cselekmény elkövetése esetén:

A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes, vagy azzal fenyegető cselekményt követ el, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.

A büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés,

- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban),
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás indítása

Az iskolai büntetések kiszabásában a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni.

Kiemelten súlyos fegyelmi vétségnek számít a fizikai erőszak alkalmazása bárkivel szemben, az ilyen viselkedés intézményünkben nem elfogadható. Az erőszakosan fellépő tanulókat eltanácsoljuk az iskolából.

A tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indítható.

A fegyelmi eljárást a Köznevelési törvényben előírt eljárásrend alapján kell lefolytatni, a kiszabható fegyelmi büntetések a Köznevelési törvénnyel összhangban hozhatók. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

A tanuló gondatlan vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.

Amennyiben a tanuló önmagára és társaira is veszélyes magatartást gyakorol tanórai és/vagy tanórán kívüli időben, a pedagógus dönthet úgy, hogy megvonja a diák részvételi jogát az osztályprogramról, kirándulásról. Erről a szülőt legkésőbb a program kezdete előtt három nappal a Kréta naplón keresztül írásban értesíti.

2.13. A NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETI, ETNIKAI KISEBBSÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A Pilisen élő nemzeti, etnikai kisebbségek (pl. roma, szlovák, román) sokszínű, multikulturális társadalmi környezetet biztosítanak tanulóink számára. Fontos feladatunk a harmonikus kapcsolatok elősegítése, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítésével párhuzamosan a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megismertetése, a megbecsülés mintáinak kialakítása.

A tantárgyi keretek között megjelenő nemzeti és etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt kerülnek tárgyalásra.

A kisebbségek kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

o tanórák,

o osztályfőnöki órák,

o tanórán kívüli tevékenységek: szakkörök, hagyományőrző rendezvényeken való részvétel, kiállítások szervezése, rendezése, szabadidős tevékenységek, táborozások, színház- és múzeumlátogatás, hangverseny látogatás, iskolai fellépések, az énekkar repertoárja stb.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

2.14. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, - amennyiben a megfelelő személyi feltételek rendelkezésre állnak, valamint a csoport létszáma (nyelvi bontásnál min. 8, egyéb csoportoknál min. 14 fő) ezt lehetővé teszi-, az igazgató a nevelőtestület által elfogadott tantárgyfelosztásban ezt rögzíti. A csoportbontás feltétele a fenntartó engedélyezése is. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A 2025/26-os tanévtől kezdődően az alsó tagozatos osztályainkban is bevezetjük a nívócsoportos oktatást idegen nyelvből a harmadik évfolyamtól kezdődően, illetve a 2026/27-es tanévtől matematikából is a negyedik évfolyamon.

3. KOMPLEX ALAPPROGRAM

Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alaprogram jelszava: *Tanulni élmény!*, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

A Komplex Alaprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon került bevezetésre a 2019/2020-as tanévben felmenő rendszerben.

3.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

3.1.1. ALAPELVEK

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevető alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok

egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3.1.2. CÉLOK:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé válnak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

3.1.3. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

3.1.3.1. FEJLESZTÉSI FELADATOK

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájuk kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd)

kiépítése.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatást, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terhelést alkalmazunk.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatására törekszünk.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

3.1.3.2. KOMPLEX ALAPPROGRAMBAN MEGJELENŐ ESZKÖZÖK

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligenciát és kreativitást fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

3.1.3.3. TANULÁSSZERVEZÉS, ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) stratégiát szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

- Egyénre szabott differenciálás
 - egyedül végzett munka
 - rétegmunka
 - teljesen egyénre szabott munka
 - részben egyénre szabott munka
- Párban folyó munka
 - páros munka
 - tanuló párok munkája
- Csoportban végzett munka
 - A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - K.I.P.

Ezen kívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projektmódszer
- szituációs játékok

3.2. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI**3.2.1. A KOMPLEX ALAPPROGRAM ALPROGRAMJAI**

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

3.2.1.1. A TESTMOZGÁSALAPÚ ALPROGRAM (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél továbbá az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés-órai környezetben a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben.

3.2.1.2. AZ ÉLETGYAKORLAT-ALAPÚ ALPROGRAM (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértézi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3.2.1.3. A MŰVÉSZETALAPÚ ALPROGRAM (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- A személyiség és a társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevőközpontú gyakorlatokon keresztül

- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

3.2.1.4. A LOGIKAALAPÚ ALPROGRAM (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz. Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építsen, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak. A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodásfejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése

- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

3.2.1.5. A DIGITÁLIS ALAPÚ ALPROGRAM (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntanervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

3.2.2. KOMPLEX ÓRA

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3.2.3. RÁHANGOLÓDÁS

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Lehetőség szerint heti 2 alkalommal 15 perces foglalkozás keretén belül valósítjuk meg a ráhangolódást. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

3.2.4. „TE ÓRÁD”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

3.2.5. HÁZI FELADAT

A pedagógus igyekszik az írásbeli házi feladat mennyiségét minimalizálni.

3.2.6. ÉRTÉKELÉS

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)

- a fejlesztő (formatív értékelés).

Helyzetfeltáró értékelés

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

Minősítő (szummatív) értékelés

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

Fejlesztő (formatív) értékelés

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen az az önértékelés és a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

3.3. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás-illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás-illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

3.3.1. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják.

3.3.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

1. A délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- a kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

2. A délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- Az alsó tagozaton minden évfolyamon megjelenik minden alprogrami elem a délutáni foglalkozások során, ezen felül szakkörök formájában a felső tagozatosok számára is elérhetőek az alprogrami foglalkozások minden tanítási évben a humán erőforrás és az órarend függvényében.
- zajlik a „Te órád”.

3.3.3. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitális naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testmozgásalapú alprogram
- ÉA – életgyakorlat-alapú alprogram
- DA – digitális alapú alprogram
- MA – művészetalapú alprogram
- TÓ – „Te órád”
- RÁ – ráhangolódás

4. MELLÉKLETEK**4.1. VIZSGAKÖVETELMÉNYEK, TÉMAKÖRÖK****1. évfolyam****Matematika:**

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása. Nyitott mondatok megoldása.
- Szabályjátékok megoldása.
- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

Magyar nyelv

- másolásra kötött betűkkel írott mintáról,
- a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- szavak, rövid mondatok leírására diktálás után;

Irodalom

- Szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra; meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerése, összeolvasása;
- szószerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő hangos olvasásra; Memoriterek tanulása 2-3 mondóka

Ének-zene

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.

- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
- Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára. Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát. • Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

Etika

Önismeret

- Iskolás lettem
- Fejlődés
- Érzelmek
- Napirendem

Család

- Családtagok
- Helyem otthon
- Egészséges életmód

Iskola, társas együttélés

- Köszönés, megszólítás
- Kérés, segítségkérés
- Lakóhelyek

A természet rendje

- Természetvédelem

- Szabadidő

Közös ünnepek

- Hagyományok
- Nemzeti ünnepek

Testnevelés

- Rendgyakorlatok - Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatokat.
- Gimnasztika - Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások - Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon 5 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni. Utánzó járások végrehajtása. Szökdelések és ugrások Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Dobások - A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás zsámolyra, karikába 6 m-ről. Távolság dobás kislabdával fiú: 14-20 m lány: 13-14 m
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- Labdás gyakorlatok Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

2. évfolyam

Magyar nyelv

- Ábécérend ismerete.
- A rövid és hosszú hangokat szóban és írásban kis hibával megkülönbözteti. ● 2-3 mondatot /másolás, tollbamondás/ kevés hibával írja le.
- A tanult mondatfajtákat szóban és írásban többnyire felismeri.
- Kevés segítséggel képes: a kiejtéssel megegyező szavakat leírni, a j hangot jelölni 15- 20 tankönyvben előforduló szóban, „a mondatok nagybetűvel kezdeni, szavakra tagolni illetve a szavakat elválasztani, mondatvégi írásjeleket leírni.
- Többnyire szabályosan alakítja és kapcsolja a betűket; másolásakor kevés írástechnikai hibát ejt.

Irodalom

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos
- olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására.

- A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával

Matematika

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg a kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével; ● ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben; ● találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben; ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Ének-zene

- Éneklés: 20 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Technika és tervezés

- Legyen képes térben építeni.

- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Ismerje a pénz szerepét (a családban).
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

Testnevelés

- Rendgyakorlatok - Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatokat.
- Gimnasztika - Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások - Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon 5 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb. Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni. Utánzó járások végrehajtása. Szökdelések és ugrások Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Dobások - A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét. Célba dobás zsámolyra, karikába 6 m-ről. Távolba dobás kislabdával fiú: 14-20 m lány: 13-14 m
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- Labdás gyakorlatok Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.

Etika

Önismeret

- Kire hasonlítok?
- Mit szeretek csinálni?
- Veszélyhelyzet

Család

- Családtagok
- Családi kapcsolatok
- Kellemetlen helyzetek

Iskola, társas együttélés

- Osztályprogramok
- Iskolai barátok
- Nehéz helyzetek
- Helyi szokások

- Történelmi emlékek

A természet rendje

- Természetvédelem
- Energiatakarékosság

Közös ünnepek

- Hagyományok
- Családi ünnepek

3. évfolyam

Magyar nyelv

- Kijelentő mondat
- Kérdő mondat
- Felszólító mondat
- Felkiáltó mondat
- Óhajtó mondat
- A főnév
- Köznév
- Tulajdonnév
- Toldalékos főnevek
- t-ragos főnevek
- Az ige
- Az ige jelentése
- Igeidők
- Az ige ragozása
- Cselekvő száma, személye
- Igekötős igék
- A melléknév
- A melléknév fokozása
- A rokon értelmű szavak
- J vagy ly? J hang pótlása

Irodalom

- A tanuló képes legyen egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával.
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról; •

az időrend megtartására események leírásakor;

- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és-zárás helyes jelölésével.

Matematika

- számok írása, olvasása 1000-ig,
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot, • tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat,
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani,
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási • tervet készíteni,
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül, • helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint,
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni,
- ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített • értékét,
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást, • tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal,
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, • kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval),
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén,
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus • alkalmazásával,
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat, a téglalap és a négyzet tulajdonságainak felsorolása modellt segítségével,
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc),
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján

Környezetismeret

A mező életközössége

- A mezőn
- Növények a mezőn
- A szántó föld
- Mindennapi kenyérünk
- Gyógynövények, gyomnövények
- A mező rovarvilága, madarai, emlősállatai

Tájékozódás tágabb térben

- Hogyan tájékozódunk
- Felszínformák
- Időjárás hatása
- A víz körforgása
- Földünk, hazánk, lakóhelyünk

Egészség és betegség

- Az egészséges életmód
- Mi okozhat betegséget
- Aki más, mint én

A vizek, vízpartok életközössége

- Vízparti fák
- A nádas
- Virágos növények a vízben
- Rovarok a vízben, vízparton
- Hazai halaink
- Madarak
- Emlősök

Ének-zene

- Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai ● megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.
- Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok ● hallás utáni megnevezése.
- Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kislasztika.

Technika és tervezés

- egyszerű makett készítése.
- ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.

- baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- a tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- a háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

Testnevelés

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően. ●
A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Etika

Önismeret

- Tulajdonságaim
- Kedvelt tevékenységeim
- Érzelmek
- Példaképek, célok

Család

- Családi ünnepek
- Elfogadás, elutasítás
- Felelősségvállalás

Iskola, társas együttélés

- Társaim és én
- Az osztály működése
- Nemzeti jelképeink
- Más népek, más szokások

A természet rendje

- A környezetszennyezés
- Szelektív hulladékgyűjtés

Az európai kultúra értékei

- Kérdések a világról
- A jó és a rossz
- Vallási ünnepek

Digitális kultúra

- A digitális világ körülöttünk
- A digitális iskola
- A digitális eszközök használata
- Alkotás digitális eszközökkel
- Információszerzés az e-Világban
- Védekezés a digitális világ veszélyei ellen
- A robotika és a kódolás alapjai

4. évfolyam**Irodalom**

- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, a tartalmat kifejező felolvasása az élőbeszédet megközelítő tempóban és helyes hangjejtéssel.
- Az olvasott szöveg részekre tagolása után önálló vázlat írása. Ennek alapján tartalommondás a lényeges események kiemelésével és a megfelelő időrendi sorrend betartásával.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű és gondolkodást, következtetést igénylő feladatok megoldása.
- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása. (pl. Varró Dániel, Lackfi János)

Magyar nyelv

- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása megegyező kezdőbetűvel is. ● A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötős igék helyesírása.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja, a keltezés többféle helyesírása. ● Szavak elválasztása.
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- Egyalakú szótövek fölismerése, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása, a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével.
- A mondatfajták megnevezése, a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számjegyek alaki és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, bontása.
- A tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.

- Szóbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben (fejszámolás). ● Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- A törtszám fogalmának értelmezése színezéssel rajzokon, törtek összehasonlítása.
- Egyszerű, összetett és fordított szövegezésű szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges és végtelen alaphalmazon. ● Mérés szabvány egységekkel.
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva. ● Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján. ● Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete, megfelelő alkalmazása szóban és írásban: bevétel, kiadás, törlesztés, kölcsön, haszon.
- Egyszerű rajzolóprogram segítségével játékos feladatok megoldása számítógépen.

Környezetismeret

- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a fő jellemzőit.
- Mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén.

5. évfolyam

Természetismeret

- A növények testfelépítése
- Az állatok testfelépítése
- Anyagok és tulajdonságaik
- Mérések, mértékegységek, mérőeszközök
- Tájékozódás az időben
- Tájékozódás a térképen
- Alapvető légköri jelenségek és folyamatok
- Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség

Testnevelés

- Ugrások! (Távolugrás, magasugrás)
- Dobások (kislabda hajítás helyből)

- Futások (rövidtávok, középtávok)
- Tornagyakorlat min 3 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Dráma és színház

- Szabályjátékok, népi játékok
- Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)
- Dramaturgiai alapfogalmak
- A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)
- Színházi műfajok, stílusok
- Színházi előadás megtekintése

Technika és tervezés

- Modell- és makettépítés technológiái
- Település – a település kialakulása, településtípusok
- Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek
- Közterek, közösségi terek, középületek
- Közlekedés – közlekedés egykor és ma
- Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek, berendezések
- Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák
- Komplex modell- és makettkészítés

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

Család, otthon, nemzet

- Weöres Sándor: *Ó, ha cinke volnék*
- Petőfi Sándor: *Egy estém otthon, Füstbe ment terv, Magyar vagyok, Arany Lacinak*
- Arany János: *Családi kör*
- Kányádi Sándor: *Nagyanyó-kenyér*
- *Fehérlófia*
- *Tündérszép Ilona és Árgyélus*
- *Az égig érő fa* (magyar népmese)
- Arany János: *Rege a csodaszarvasról*
- Görög mítosz: *Daidalosz és Ikarosz*
- Bibliai történetek: A világ teremtése, Noé, Jézus születése, A betlehemi királyok

Petőfi Sándor: *János vitéz*

Szülőföld, táj

- Petőfi Sándor: *Szülőföldemen*
- Petőfi Sándor: *Az alföld*
- Petőfi Sándor: *Úti levelek* (részlet)
- Nagy László: *Balatonparton*
- Weöres Sándor: *Tájkép*

Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk*

Választható magyar ifjúsági vagy meseregény

- Móra Ferenc: *Csilicsali Csalavári Csalavér*
- Szabó Magda: *Tündér Lala*
- Fekete István: *A koppányi aga testamentuma*
- Fekete István: *Bogáncs*

Magyar nyelv:

- **I. Kommunikáció alapjai**
 - A kommunikációs illemszabályok tudatosítása (üdvözlési szokások, SMS, chat)
 - A kommunikáció fogalma, tényezői
 - A kommunikáció nem nyelvi jelei
 - A kommunikációs kapcsolat
 - A beszélgetés
- **II. Helyesírás, nyelvhelyesség**
 - Hang és betű, az ábécé
 - Beszédtechnika
 - A magyar helyesírás értelemtükröző és értelem-megkülönböztető szerepe
 - Helyesírási szótárak és helyesírási tanácsadó portálok használata
 - Betűrend, elválasztás
 - Helyesírásunk alapelvei: a kiejtés elve, a szóelemzés elve, a hagyomány elve, az egyszerűsítés elve
- **III. Állandósult szókapcsolatok**
 - Szólások
 - Az állandósult szókapcsolatok szerepe a szövegépítésben
 - A digitális kommunikáció állandósult szókapcsolatai és azok stilisztikai, jelentésbeli kifejezőereje
 - Szóláshasonlatok
 - Közmondások
 - Szállóigék
 - Köznyelvi metaforák
- **IV. A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek**
 - Hangképzés, fonéma
 - A hangképzés biológiája
 - Beszédtechnika
 - A szótó és a toldalékok helyes használata
 - A magánhangzók csoportosítása
 - Magánhangzótörvények: Hangrend, Illeszkedés
 - Mássalhangzótörvények: Részleges hasonulás, Írásban jelöletlen és jelölt teljes hasonulás, Összeolvadás, Rövidülés, Kiesés
 - A szavak szerkezete:
 - Egyszerű és összetett szavak
 - Szótó és toldalékok
 - A képző, a jel, a rag
- **V. Hangalak és jelentés**
 - Egyjelentésű szavak
 - Többjelentésű szavak
 - Azonos alakú szavak
 - Rokon értelmű szavak
 - Ellentétes jelentésű és hasonló alakú szavak
 - Hangutánzó, hangulatfestő szavak
- **VI. Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban**
 - Felelet, szóbeli beszámoló, vázlat

- A szövegalkotás fázisai
- A szövegalkotás mint tanulási módszer
- A leírás
- Az elbeszélés
- A párbeszéd
- A levél (hagyományos, elektronikus)
- A plakát, a meghívó
- A jellemzés

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Egyszerű algoritmus készítése (pl: LOGO vagy Scratch)
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Robotika - Tudja használni az ArTec robot készlet egyszerű elemeit, egy perifériát működtessen
- Szövegszerkesztés - Egyszerű szöveges állomány készítése, mentése (pl: jegyzettömb)
- Multimédiás elemek készítése - Paint programmal egyszerű rajz készítése
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudjon URL címet begépelni, keresni a neten,
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Angol nyelv

Témakörök, szókincs:

- Titles
- Countries and nationalities (the before the names of countries)
- Numbers 0-100
- How old are you? I'm ... (years old).
- Classroom language
- Where are you from? I live at... I'm from... And you?
- This is...
- Improving basic vocabulary: first, day, boy, girl, man, woman, teacher, best friend, new, age, school, classmate, welcome, too
- School subjects
- Be good at, favourite, subject, very, like (verb)
- What's the time? Am / pm...
- Vocabulary related to sports
- Family members
- Adjectives
- These / those
- Plural forms
- Animals
- Parts of the body
- Vocabulary related to habits and free time activities: watch DVDs, ride my bike ...
- Types of film
- Musical instruments
- Meals
- Vocabulary related to hobbies - Talking about spare time and outdoor activities
- Furniture, Household appliances
- Prepositions of place
- Buildings, Types of houses

- Shopping malls and supermarkets
- Vocabulary related to voluntary work
- Vocabulary related to shopping
- Food and drink - Talking about eating habits
- Containers
- Other words and expressions: people film, hair, actor... Hey guys., mythical creature, human, magic powers, another, computer game, picture, family, strange, character, pet, funny, with, moustache, great fun, skateboarder, skateboarding, people, film, hair, actor..., over there, Can I ask you a few questions?, reporter, magazine..., morning, evening, afternoon, night, move house, goldfish, buy, clean, have a party, leisure centre, be bored with, swimming pool, Have some!, Yuk!, Me too., What about + noun?, Keep trying!, Good / Bad for you.

Nyelvi funkciók, struktúrák:

- What's your name?, I'm.../My name's...
- Asking about nationality
- The system of numbers
- Phone number, age
- A / an - indefinite article
- How old are you? I'm ... (years old).
- This / that structure
- Classroom language
- Giving or asking for personal information Where are you from?, I live at..., I'm from... And you?
- This is...
- Asking for personal information(first name, surname, nationality, age, school year)
- The verb be
- Question words
- Subject - personal pronouns
- Possessive case – Whose
- Possessive pronouns
- Asking about appearance
- Have got
- Adjectives
- Expressing possession
- Describing objects
- These / those
- Plural forms
- Describing a person's appearance and preferences
- Expressing habits and routines
- Present Simple Tense
- Prepositions of time (at – on)
- Expressing habits and routines
- Expressing preferences, Like / love / enjoy / hate + ing
- Adverbs of frequency morning, evening, afternoon, night
- Telling the position of different objects
- Prepositions of place
- There is / there are
- Definite and indefinite articles
- Expressing ability and possibility

- Asking for permission , Giving permission, Polite requests: can, let's
- Expressing personal opinion
- Object pronouns
- Asking for and giving information about rooms and houses
- Articles
- Imperative (E/2, T/1: let's)
- Countable / Uncountable nouns
- Some / Any / No
- Ordering food
- Making an offer
- Questions related to quantity: how many? / how much?

Matematika

- Számok írása, olvasása
- Negatív számok
- Műveletek egész számokkal milliós számkörben
- A tömeg, hosszúság és az idő mértékegységei
- Közöségek és tizedestörtek
- Téglalap és négyzet kerülete és területe
- Tájékozódás a számegyenesen és a koordináta rendszerben

Történelem

- Történelem forrásai, történelmi idő ábrázolása, vizuális eszközökkel.
- Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.
- Az ókori és modern olimpiai játékok összehasonlítása.
- A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása. (pl.: marathóni csata, zámai csata).
- Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.
- A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése. (pl.: Hun Birodalom)
- Történelmi mozgások. (pl.: hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképen
- Jézus élete, erkölcsi tanításainak értelmezése.
- A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.
- A középkori és a mai életforma mai jellegzetességének bemutatása. (falú, város)
- A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.
- Középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.
- A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.
- A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
- A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.
- Rajzok, ábrák elemzése vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.
- Történetek felidézése Árpád-kori magyar történelemből.
- A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.
- A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.

Etika

- Értudat – Önismeret
 - Életkori szakaszok

- Testi és lelki egészség
- Adottságok, lehetőségek, célok
- Család – Helyem a családban
 - Szokások, ünnepek
 - Családi harmónia
 - Feladataink a családban
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben
 - A barátság
 - Az iskolai közösség
 - Együttműködés, konfliktusok

Vizuális kultúra

- “Szöveges inspiráció alapján látvány megjelenítése”
- Feladat: Meseillusztráció készítése adott népmese alapján.

Ének-zene

- A tanult dalok közül a tanuló 5 dalt/zenei szemelvényt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.
- A tanult dalokban ismerje fel a tanult tiszta hangközöket (prím,oktáv, kvárt, kvint), ritmusértékeket (negyed, nyolcad, tizenhatod) .
- Tudja a régi és új stílusú magyar népdalok fő jellemzőit.
- Hallás után ismerje fel a népzenei részletekben a tanult népi hangszereket: cimbalom, citera, tekerőlant, duda.
- Himnusz, Szózat éneklése.
- Ismerje a zenei abc-t, a dúr és moll hangsort.
- Ismerje a tanult zenetörténeti korok legfontosabb jellegzetességeit, és azok híres zeneszerzőit.
- Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

6. évfolyam

Természetismeret:

- A Föld külső és belső erői, folyamatai
- Az energia
- A térképtől a modern navigációs technikákig
- Hazai tájakon
- Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái
- A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái
- Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

Testnevelés

- Ugrások! (Távolugrás, magasugrás)
- Dobások (kislabda hajítás helyből.)
- Futások (rövidtávok, középtávok)
- Tornagyakorlat min 3 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Technika és tervezés

- Modell- és makettépítés technológiái
- Település – a település kialakulása, településtípusok
- Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek
- Közterek, közösségi terek, középületek
- Közlekedés – közlekedés egykor és ma
- Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések
- Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák

Hon-és népismeret

- A kamra és a vidéki ház gazdasági épületei
- A paraszti munka éves rendje
- A vetéstől az aratásig; a metszéstől a szüretig
- A falu mesteremberei
- A falu öngazgatása
- A Kárpát-medence magyarok által lakott területei: Erdély, Partium/székelyek, csángók, Felvidék, Kárpátalja, Bácska, Bánát, Szlovénia magyarsága
- Az ember életének meghatározó eseményei

Etika

- A társas együttélés kulturális gyökerei
 - Nemzet – helyem a társadalomban
 - Anyanyelvünk, nemzeti jelképeink
 - Ünnepek, hagyományok
 - Felelősség a közösségben
- A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő
 - Technikai fejlődés
 - Tudatosság
 - Egészséges életmód
- Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére
 - Vallási közösségek
 - Világvallások
 - Kereszténység és ünnepei

Vizuális kultúra

- “Adott cél, szempontok figyelembevételével térbeli viszonyok megjelenítése”
- Feladat: Szobám kedvenc részlete (egy iránypontos perspektíva felhasználásával)

Magyar nyelv és irodalom**Irodalom:****Hősök az irodalomban**

- Arany János: *Mátyás anyja*
- Arany János: *A walesi bárdok*
- Hősök–mondák:
 - *Beckó vára* vagy *Csörsz árka*

- *Szent László legendája* vagy *Lehel kürtje*
- Kittenberger Kálmán: *Oroszlánvadászataimból* (részlet) vagy Széchenyi Zsigmond: *Csui* (részlet)
- *Torna vára* (Felvidék) vagy *Tordai hasadék* (Erdély) vagy *A Lendvai vár* (Muravidék) vagy délvidéki *Mátyás-mondák*
- Fazekas Mihály: *Lúdas Matyi*

Arany János: Toldi

Szeretet, hazaszeretet, szerelem

- Bibliai történetek
 - *Mária és József története*
 - *Jézus tanítása a gyermekekről*
 - (karácsonyi ünnepkör)
- Kölcsey Ferenc: *Himnusz*
- Vörösmarty Mihály: *Szózat*
- Petőfi Sándor: *Honfidal*
- Csokonai Vitéz Mihály: *Tartózkodó kérelem*
- *Kőműves Kelemen*
- Petőfi Sándor: *Reszket a bokor, mert...*
- Radnóti Miklós: *Bájos*

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Választható világirodalmi ifjúsági regény

- Daniel Defoe: *Robinson Crusoe* vagy
- Antoine de Saint-Exupéry: *A kis herceg*

Magyar nyelv:

Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók

- Szóelemek, szófajok
- Az ige fogalma - Az igeidők, Az igemódok, Az ige ragozása, A leggyakoribb igeképzők, Az igék helyesírása
- A határozószó
- A főnév - Személynevek és helyesírásuk, A földrajzi nevek és helyesírásuk, Az állatnevek, égitestek, márkanevek és helyesírásuk, Az intézménynevek, címek, díjak és helyesírásuk
- A melléknév, A melléknevek helyesírása
- A számnév, A számnév helyesírása
- A névmások - A személyes és birtokos névmás, A kölcsönös és visszaható névmás, A mutató és kérdő névmás, A vonatkozó, határozatlan és általános névmás
- Az igenevek:
 - A főnévi igenév
 - A melléknévi igenév
 - A határozói igenév
- Viszonyszók, mondatszók

Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban

Történelem

- A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
- Tematikus térkép értelmezése a hadjáratokról, csatákról.
- A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.

- A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.
- A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.
- A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.
- A reformáció és a katolikus megújulás.
- A mohácsi csata.
- A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása térképen.
- A török- és Habsburg- ellenes harcok.
- Rákóczi-szabadságharc.
- Az újkori magyarországi viszonyok összehasonlítása térképen, táblázatban vagy diagramon.
- A francia forradalom, Napóleon.
- A reformkor bemutatása.
- 1848. március 15-e eseményei.
- A szabadságharc legfontosabb eseményei.
- A kiegyezés.

Ének-zene:

- Az első félévben tanult dalok közül a tanuló 5 dalt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.
- A tanult dalokban ismerje fel az új hangközöket (kis és nagy szekund, kis és nagy terc), ritmust (triola) és a tanult előadásmódokat.
- A tanult dalokban ismerje fel a 6/8-os metrumot, adott zenei szemelvényben a különböző zenei formákat (visszatéréses kéttagú forma, triós forma, rondóforma).
- Legyen tájékozott a bécsi klasszika korával, a zeneszerző életével, a művek műfajával kapcsolatban. Legyen képes egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Készítsen bemutatkozó Scratch animációt
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Robotika - Tudjon olyan robotot építeni, amelyik valamilyen szenzort használ.
- Szövegszerkesztés - Készítsen képes szöveget
- Multimédiás elemek készítése - Használja a vágólapot a Paint használata során
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudjon URL címet begépelni, keresni a neten,
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Angol nyelv

Témakörök, szókinsz:

- Expressions: happy birthday, good luck, What's the date?, When's your birthday?
- Months
- Ordinal numbers
- Clothes
- Holidays
- Celebrations
- Jobs
- Weather
- What's your name? I'm ...
- Where are you from?

- How old are you? I'm ... years old.
- What year are you in? I'm in year...
- When's your birthday?
- What day is it today? What's the date today?
- Family members
- articles for personal use
- Vocabulary related to daily routines: brush my teeth; clean the windows; read magazines or the newspaper...
- Free time activities: have drama lessons, play board games...
- Talking about eating habits
- Adjectives and expressions related to personality What are you like?, No way!, What kind of...?
- Appearance: chubby, good-looking, Guess what?, She looks good., What does she look like?
- Free time activities: mountain, go on holiday, bear, arrive, on the way, go for a walk, go for a swim, stay at a hotel, seaside, donkey ride, Europe, pack one's bags, stop, camel riding, go on a safari, go sightseeing...
- Means of transport
- Vocabulary related to camping
- Emotions
- Geography: continent, capital city... , native people, official language, rainforest

Nyelvi funkciók, struktúrák:

- a/an, some, any
- countable and uncountable nouns
- question words
- Questions related to quantity: how many? / how much?
- subject-object pronouns
- Giving information about dates
- Talking about birthdays
- Present Progressive, Actions at the moment
- Why? / Because...
- Present Simple vs Present Progressive
- Experiences in connection with holidays
- Personal information
- be, Where ... from?
- have got
- What / when / how many?
- There is /there are
- Present Simple Tense, adverbs of frequency, prepositions of time, How often...?
- Expresses preferences
- Some / any / no / every
- Describing personality traits, Describing appearance
- Expressing possession
- Past Simple
- by + noun
- in + year
- Telling the time
- Talking about future plans, going to
- Present Continuous for future
- Obligation and prohibition (must / mustn't)
- Sudden decision (will)

- Comparative structures
- Superlative structures

Matematika

- Oszthatóság, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös
- Tengelyes tükrözés
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok
- Arányosság, százalékszámítás
- Műveletek egész számokkal, közös nevező törtekkel és tizedes törtekkel
- Terület és térfogat mérése, mértékegységei

7. évfolyam

Földrajz

- A földfelszín változása
- Afrika
- Ausztrália és Óceánia
- Sarkvidékek
- Amerika

Biológia

- Az élővilág országai, rendszerezés
- Növények, állatok, gombák jellemző tulajdonságai, példafajok felsorolása, jellemzése
- Az övezetesség, a különböző éghajlati övek jellemző élővilága
- Életközösségek működése
- Természetvédelem, fenntarthatóság: fajvédelem, az ember szerepe, környezetvédelmi problémák

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

Korok és portrék

- Középkor: *István király intelmei Imre herceghez* (részletek)
- Reneszánsz, humanizmus, reformáció:
 - *Mesék Mátyás királyról: Hogyan került holló Mátyás király címerébe?*
 - Janus Pannonius: *Pannonia dicsérete*
 - Balassi Bálint: *Egy katonaének, Hogy Juliára találja, így köszöne néki*
- Irodalom és színház vagy film kapcsolata
- A reneszánsz dráma: Shakespeare: *Szentivánéji álom* vagy *Romeo és Júlia* vagy később tárgyalva: Molière: *A képzelt beteg*

Irodalmunk a 17-18. században

- Zrínyi Miklós: *Szigeti veszedelem* (részletek: I./1-21.versszak)
- Mikes Kelemen: *Törökországi levelek* (részletek)

Klasszicizmus és romantika

- Csokonai Vitéz Mihály: *A Reményhez*
- Berzsenyi Dániel: *Levéltöredék barátjánakhoz*
- Kölcsey Ferenc: *Huszt*
- Kölcsey Ferenc: *Emléklapra*

- Kölcsey Ferenc: *Himnusz*
- Kölcsey Ferenc: *Parainesis* (részletek)
- Vörösmarty Mihály: *Szózat*
- Vörösmarty Mihály: *Ábránd*
- Petőfi Sándor: *Szabadság, szerelem*
- Petőfi Sándor: *Nemzeti dal*
- Petőfi Sándor: *Szeptember végén*
- Arany János: *A fülemile*
- Arany János: *A tölgyek alatt* vagy *Epilógus*
- Jókai: *A huszti beteglátogatók*
- Jókai Mór: *A nagyenyedi két fűzfa*
- Mikszáth Kálmán: *A néhai bárány*
- Mikszáth Kálmán: *Szent Péter esernyője* vagy *A két koldusdiák*

Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény

- Jules Verne: *Kétévi vakáció* vagy
- Tonke Dragt: *Levél a királynak* vagy
- Mándy Iván: *Az enyedi diák* vagy
- Csukás István: *Vakáció a halott utcában*

Magyar nyelv:

- **Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban**
 - A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei
 - Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői
- **Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, az alá- és mellérendelő szó szerkezetek, a szóösszetételek**
 - A mondat a szövegben, a mondatok csoportosítása
 - Az állítmány
 - Az alany
 - A tárgy
 - Határozók: Hely-, idő-, állapot- és módhatározó, eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél- és állandó határozó
 - A jelzők: Minőség-, mennyiség-, birtokos és értelmező jelző
 - A mellé- és alárendelő szó szerkezet
 - Az egyszerű mondat szerkezete
 - Az egyszerű mondat helyesírása
 - Szóképzés
 - Alárendelő szóösszetételek
 - Mellérendelő szóösszetételek
- **Kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése**
 - Kommunikáció szóban és írásban
 - Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő
 - Hozzászólás, felszólalás, kiselőadás
 - Vita és érvelés
 - Kommunikációs zavar
 - A tömegkommunikáció szerepe, feladatai, tájékoztató és véleményközlő műfajai
 - Reklám, hirdetés, apróhirdetés

Testnevelés

- Ugrások! (Távolugrás, hármassugrás magasugrás flop technikával.)
- Dobások (kislabda hajítás három lépésből-nekifutásból, 2-3 kg-os súlygolyóval)
- Futások (rövidtávok, középtávok, hosszútávok)
- Tornagyakorlat min 5 elem használata.
- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Technika és tervezés

- A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások
- Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet
- Az egészséges település
- Közlekedés, közlekedési rendszerek
- Komplex modellezési feladat

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Készítsen mozgó illusztrációt a kedvenc tantárgyának valamelyik témaköréhez
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Robotika - Használjon DC motort a robot építés során
- Szövegszerkesztés - Tudjon önéletrajzot írni
- Bemutatókészítés - Mutassa be kedvenceit PP-vel
- Multimédiás elemek készítése - Tervezzen saját LOGO-t Painttel
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudjon URL címet begépelni, keresni a neten, használja céltudatosan az internetes portálokat
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Etika

- Éntudat – Önismeret
 - Értelem és érzelem
 - Gondolkodás és nyelv
 - Értékek, célok
 - A felnőtté válás útján
- Párkapcsolat és szerelem
 - Szerelem, együttjárás
 - A kapcsolat vége
 - Mondhatsz nemet
- Társas tudatosság és társas kapcsolatok
 - Otthon, család, közösség
 - Alkalmazkodás és önállóság

Vizuális kultúra

- “A két iránypontos perspektíva szabályainak alkalmazása”
- Feladat: Lakópark a jövőből (két iránypontos perspektíva felhasználásával)

Ének-zene:

- A tanult dalok közül a tanuló 3 dalt énekeljen el emlékezetből, kottából tudja szolmizálni azokat.

- A tanult dalokban ismerje fel az új hangközöket (kis és nagy szext, kis és nagy szeptim), gyakorló feladatokban az új hangsorokat (D-dúr,B-dúr) és a váltakozó ütemmutatót.
- Legyen tisztában a tanult zenetörténeti korszak (romantika) stílusjegyeivel, műfajaival, táncaival. Alapvető ismeretekkel rendelkezzen a zeneszerzők életéről, tanult műveik keletkezésének körülményeiről, a művek műfajáról és formájáról.

Fizika

- Tömeg, térfogat és sűrűség meghatározás
- Energiahordozók napjainkban
- Sebesség, út, átlagsebesség meghatározás telefonnal
- Sebesség számítása az út és az idő ismeretében
- Egyszerű gépek
- Energiamegmaradás egyszerű gépeknél
- $v=s/t$
- Út-Idő grafikon értelmezése
- Az erő
- Newton I, II és III. törvénye
- Az egyensúly feltétele
- A lendület
- Halmazállapotok
- A víz különleges tulajdonságai (sűrűség, fajhő)

Kémia

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- A kémia, mint természettudomány
- Balesetvédelem
- Az anyagok csoportosítása

Kémiai alapismeretek

- Az anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok- halmazállapot-változások
- Oldatok
- Keverékek

Az atom felépítése

- Periódusos rendszer
- Az atomok szerkezete
- Az anyagmennyiség

Történelem

- A XX. század eleji nagyhatalmak azonosítása.
- Politikai eszmék.
- A millenniumi Budapest bemutatása.
- A dualizmus kora. (életmód, gazdasági fejlődés)
- Szövetségi rendszerek kialakulása.
- Az első világháború összehasonlítása a korábbi háborúkkal.

- Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, változások értelmezése.
- Történelmi Magyarország szétesése, a trianoni békediktátum értékelése.
- A totális diktatúrák összehasonlítása. (kommunista Szovjetunió, nemzetiszocialista Németország, jelképek, ideológiák)
- Horthy-korszak felidézése. (külpolitikai célok bemutatása)
- A második világháború fordulópontjainak felidézése. (fegyverek, események bemutatása)
- Magyarország területi változásainak bemutatása térképen.
- Magyarország részvétele a második világháborúban.
- A második világháború után kialakult világrend. (nyugati demokrácia, szovjet diktatúra összehasonlítása)
- A hidegháború (a nyugati és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása)
- Magyarország szovjet megszállásának következményei, a Rákosi-rendszer jellemzői.
- A határon túli magyarok megpróbáltatásainak bemutatása, források alapján.

Angol nyelv

Témakörök, szókincs:

- Parts of the body
- Vocabulary related to the reading activities
- Describing accidents
- Adjectives that describe emotions: embarrassed, excited, frightened...
- Places
- Directions
- Phrases related to the environment
- Urban infrastructure
- Describing a city
- Means of transport
- Talking about the traffic
- Natural world
- Solar system
- Adjectives
- Buildings and sights
- Phrasal verbs
- Vocabulary related to space
- Healthy lifestyle
- Jobs, qualifications, Careers
- Talking about celebrities
- Clothes and accessories, fashion
- Adjectives describing personality, Relationships
- Adventures
- Camping
- Wild animals
- Action sports
- Vocabulary and expressions related to the topics: Be crazy about, be interested in, But that's not all, name sy after sy, Well, not exactly, chase crash, be afraid of, have an accident, award, cancer, comeback, luckily, a long way, from an early age, pick sy up..., airport, petrol station; Anything else?, Here you are, sir., I'm afraid I..., May I help you?..., balloon, cloud, experiment, sunlight..., look forward to..., disappear, confused, dinosaur, back in time, be in trouble, change one's mind, I have no idea..., 3D films, afterwards, refuse, How could I say no?, I can't make it, Let me know, Take care, Waiting for your reply..., At first sight, Don't be ridiculous!, fancy doing sg, go round to

sy's house..., give up / look forward to / take up a hobby; be fluent in ..., have a look, decorated with, teen trends, bungee-jumping, choose, exciting, I dare you, I don't care, Take it away, allergic, leaf, I think so., Where shall we go now?, safety equipment, pigeon, What's it like...?, a great laugh, exhausted, explain, lake

Nyelvi funkciók, struktúrák:

- Past Simple Tense
- could
- Talking about past actions and events
- Expressing sympathy
- Past Progressive
- Telling stories
- Describing emotions
- Time expressions
- Talking about past habits - used to
- Telling a story
- Giving reasons
- Understanding signals
- Can – could – may – might
- Asking for and giving permission, Polite requests, Asking a favour
- Making a proposal: Let's... - How about...? Why don't we...?
- Giving directions
- Prepositions of place - Expressing movement
- Characterization
- Comparative structures (as... as)
- Comparative adjectives
- Expressing preferences
- Superlative adjectives
- Hypothesis
- Zero conditional
- Talking about future plans
- Sudden decision - will
- Warnings, offers, promises, requests
- going to
- Future will - predictions
- Conditions and consequences
- Conditional sentences Type 1
- Inviting someone, how to accept or refuse invitations
- Present Simple vs Present Progressive - Stative verbs
- Discussing habitual actions and routines - Talking about current activities
- Comparison of adjectives and adverbs
- Expressing opinion and giving reason
- Agreeing and disagreeing
- some / any / no / every and their compounds
- Expressing likes and dislikes
- Describing personality
- Present Perfect Simple
- Talking about past experiences
- Present Perfect Simple vs Past Simple
- linking past and present time

- How long...? For, since
- Asking about and understanding length of time
- Describing animals
- Describing a holiday
- Narrating past events

Német nyelv

- Rövid bemutatkozás: név, életkor, lakóhely, testvérek száma, neve, háziállatok és nevük
- Számok 1-20
- A sein ige ragozása (Ich bin, du bist ...)
- A hét napjai
- A hónapok
- Óra, időpont
- Állatok – felsorolás
- Kedvenc ételek
- Órarend, tantárgyak nevei
- Kedvenc iskolai napom, tantárgyai
- Születésnap buli szervezése: Meghívó írása, telefonhívás
- Kedvenc állat külső leírása
- Boltban bevásárlás párbeszédben
- Alap igék múlt idő: Partizip Perfekt sein/haben + ige múlt ideje:
- essen, trinken, wohnen, hören, sprechen, möchten, lieben, gehen, kaufen, schreibe, bringen, lesen, finden

Matematika

- Hatványozás
- Középpontos tükrözés, középpontosan szimmetrikus alakzatok
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok kerülete és területe
- Műveletek egész számokkal, közönséges törtekkel és tizedes törtekkel
- Oszthatósághoz kapcsolódó feladatok
- Arányosság, százalékszámítás
- Algebrai kifejezések, egyenletek
- Sokszögek oldalai, átlói, külső és belső szögei
- Hasáb és henger felszíne és térfogata

8. évfolyam

Földrajz

- Ázsia
- Nyugat-Észak-és Dél Európa
- Kelet-és Közép-Európa
- A Kárpát-medencevidék természeti viszonyai

Biológia

- A bőr felépítése, működése
- A mozgásszervrendszer felépítése, működése

- Táplálkozási rendszer működése, egészséges táplálkozás
- Légzés
- Keringés, anyagszállítás, szív felépítése és működése

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében

- Líra a 20. század első felének magyar irodalmában
 - Ady Endre
 - Tóth Árpád
 - Babits Mihály
 - Kosztolányi Dezső
 - Juhász Gyula
 - Dsida Jenő
 - József Attila
 - Reményik Sándor
 - Áprily Lajos
 - Radnóti Miklós

lírai művei

- Epika a 20. század első felének magyar irodalmában
 - Kós Károly
 - Karinthy Frigyes
 - Móricz Zsigmond
 - Herczeg Ferenc
 - Tamási Áron
 - Nyirő József

epikus művei

- „Vérző Magyarország” – Trianon a magyar irodalomban
 - Reményik Sándor: *Mi a magyar?*
 - Babits Mihály: *Hazám*
 - Babits Mihály: *Áldás a magyarra*
 - Juhász Gyula: *Trianon*
 - Juhász Gyula: *Testamentum*
 - Karinthy Frigyes: *Levél* (részlet)
 - Márai Sándor: *Napló* (részlet)

Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében

- Líra a 20. század második felének magyar irodalmában
 - Szabó Lőrinc
 - Nagy László
 - Nemes Nagy Ágnes
 - Csoóri Sándor
 - Weöres Sándor:
 - Kányádi Sándor
 - Wass Albert

lírai művei

- Epika a 20. század második felének magyar irodalmában
 - Sütő András

- Mándy Iván
 - Tamási Áron
 - Illyés Gyula
 - Örkény István
- epikus művei
- **Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában**
 - Irodalom és színház vagy mozgókép
 - Egy szabadon választott drámai alkotás

A 20. századi történelem az irodalomban

- (világháborúk, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)
- Irodalom és mozgókép: Szabó Magda: *Abigél*; George Orwell: *Állatfarm*
- Pilinszky János: *Francia fogoly* (részlet)
- Illyés Gyula: *Egy mondat a zsarnokságról*
- Márai Sándor: *Mennyből az angyal*
- Tamási Lajos: *Piros a vér a pesti utcán*

Szórakoztató irodalom

- Irodalom és mozgókép
- Agatha Christie egy Poirot-novellája

Magyar nyelv:

- **A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, ritkább szóalkotási módok**
 - A köznyelv és csoportnyelvek
 - Nyelvjárások
 - Ritkább szóalkotási módok
 - Mozaikszók, ikerszók és szórövidülések
- **Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban**
 - A szöveg megszerkesztettsége, szerkezeti egységei
 - Szövegtípusok és műfaji, retorikai, stilisztikai jellemzői
 - Az érv és a cáfolat
- **Összetett mondat a szövegben**
 - A mellérendelő összetett mondat
 - Az alárendelő összetett mondatok
 - A sajátos jelentéstartalmú mellékmondat
 - A többszörösen összetett mondat
 - Az összetett mondat helyesírása
 - Az idézés
- **Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései**
 - A nyelvek osztályozása nyelvtípusok szerint
 - Nyelvünk eredete, rokonsága
 - Nyelvtörténet, nyelvemlékek
 - Nyelvújítás

Testnevelés

- Ugrások! (Távolugrás, hármassugrás magasugrás flop technikával.)
- Dobások (kislabda hajítás három lépésből-nekifutásból, 2-3 kg-os súlygolyóval)
- Futások (rövidtávok, középtávok, hosszútávok)
- Tornagyakorlat min 5 elem használata.

- Kondicionális és koordinációs gyakorlatok

Etika

- Mi dolgunk a világban?
 - Önismeret
 - Stressz, stresszoldás, függés
 - Siker, boldogság
 - Média és társadalom
 - Sztereotípiák
- Helyem a világban
 - Európa
 - Magyarország
 - Együttélés a társadalomban
- Erkölc, hit világnézet
 - Európa vallási arculata
 - Az egyházak társadalmi szerepvállalása

Ének-zene:

- A tanult magyar és más népek dalai közül 3 dalt kifejezően énekeljen kottából.
- A tanult ritmikai és dallami elemek felismerése kottaképről.
- Zeneelméleti ismeretek alkalmazása (hangközök, alap hármashangzatok megismerés szintjén).
- A népdalfeldolgozás módjait ismerje Bartók és Kodály művészetében.
- Műzenét és népzene-tudja megkülönböztetni a hangszerek megfigyelésével.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezzen a 20. század zenéjéről, stílusairól, a tanult zeneszerzők életéről, tanult műveik keletkezésének körülményeiről, a művek műfajáról és formájáról.

Vizuális kultúra

- “Adott témát, időbeli, térbeli folyamatokat, történeteket közvetít...”
- Feladat: Négy képből álló képregény készítése adott szöveg alapján.

Fizika

- Elektromos alapjelenségek
- Áramkörök
- Soros és párhuzamos kapcsolások
- Ohm törvénye $R=U/I$
- Az elektromos teljesítmény
- Mit mér a villanyóra?
- Jellegzetes elektromos eszközök és teljesítményük
- Az indukció
- A transzformátor
- A fény kettős természete
- A Fényvisszaverődés és törvényei
- Tükrök
- Optikai eszközök
- Hanghullámok
- Naprendszerünk

Kémia

Az atom felépítése

- Periódusos rendszer
- Az anyagmennyiség

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

- Elemmolekulák
- Vegyületmolekulák
- Ionok és ionvegyületek

Kémiai átalakulások

- A kémiai reakciók jellemzése és csoportosítása
- Égés
- A redoxi reakciók
- A sav- bázis reakciók

Kémia a természetben

- a földkéreg anyagai
- természetes vizek
- a légkör
- az élet molekulái

Kémia a mindennapokban

Környezetvédelem

- levegőszennyezés
- vizek szennyezése

Digitális kultúra

- Algoritmizálás és blokkprogramozás - Mozgasson saját szereplő(ke)t
- Online kommunikáció - Tudja használni az E-Kréta diák oldalát
- Robotika - Használjon IR sensort
- Szövegszerkesztés - Készítsen képes palacsinta receptet
- Bemutatókészítés - Készítsen történelmi témájú bemutatót
- Multimédiás elemek készítése - Szabadon választott (akár Androidos) tervező programmal készítsen digitális alkotást (kép, hang, film...stb)
- Az információs társadalom, e-Világ - Tudja értelmezni a biztonságos internet használatot
- Táblázatkezelés - Tudjon egyszerű táblázatot kezelni és készíteni Excel programmal
- A digitális eszközök használata - Tudja használni az iskolai tabletet, számítógépet

Angol nyelv

Témakörök, szókincs:

- Adventures: bungee-jumping, choose, exciting, I dare you, I don't care, Take it away
- Camping
- Jobs
- Wild animals
- Action sports
- School uniforms
- Danger

- Clothes and accessories
- Shopping and prices
- Electronic devices
- Famous people: exhibition, masterpiece, owner; by accident, do sth for a living
- Computers
- Money and work
- Our body - illnesses: ailments and illnesses, earache, toothache, sore throat, stomach ache, cough, temperature, headache, pain, medicine, painkiller
- Healthy lifestyle, sports and fitness: do aerobics, lift weights, use machines, go jogging, agree, disagree, make friends, instructor
- Describing feelings: sociable, stressed, feel down, responsible, calm down, cheer up...
- Healthy eating habits
- Problems: bullied, embarrassment, go on a diet, get upset, feel lonely, interest
- Money, money: dollar, pound, euro, banknote, coin, gadget
- TV programmes: contestant, Don't miss...
- soap opera, reality, quiz, weather forecast, the news, documentary, cartoon
- Theatre, school life, acting: audition, acting, audience, noticeboard, play, performance, superstitious, stage, line
- The music business: talent, producer, record, fan, contract, tour, award, fame, manager, demo
- Materials: wood, paper, cotton, leather, steel, ice, glass, plastic, roller coaster, ride, excitement
- Films: adventure, directed by, actor, criminal, disguise, plot, special effects, costumes, recommend, soundtrack
- Tourism, Holiday accommodation: backpacker, handwriting, hostel, a dream comes true, keep warm, life behind bars, caravan, tent, hostel, cottage
- Weather
- Cooking, food

Nyelvi funkciók, struktúrák:

- Present Perfect Simple - Talking about past experiences
- Present Perfect Simple vs Past Simple - linking past and present time
- How long...? For, since - Asking about and understanding length of time
- Describing animals
- Describing a holiday
- Narrating past events
- Have got
- Too / enough
- One / ones
- Describing objects
- Relative pronouns: who, which, that
- Defining people and things
- Must / mustn't, have to
- Expressing necessity, prohibition and lack of necessity
- should asking for and giving advice
- Question tags
- expressing opinion, asking for and giving confirmation,
- Agreeing and disagreeing
- Full infinitive, bare infinitive
- ordering food, expressing preferences
- gerund

- Stating a problem, describing feelings
- asking for and giving advice
- Getting to know different currencies
- All / both / neither / none / either
- So / neither
- Present Simple Passive
- Saying what things are made of
- Past Simple Passive
- Finding things in common, expressing opinion
- Describing places and sights
- Relative pronouns: who / which / that / whose; Relative adverb: where
- Talking about the future
- Conditional 1
- Time Clauses (present-future)
- Talking about food and quantities,
- Giving and following instructions
- Discussing facts
- Adjectives describing places

Német nyelv

- Hosszabb bemutatkozás: név, életkor, lakóhely, testvérek száma, neve, háziállatok és nevük, kedvenc hobbi, barát neve, életkora, lakóhelye
- Számok 1-50
- A sein ige ragozása jelenben és Präteritumben: war
- Születésnap buli szervezése: Meghívó írása, telefonhívás, ajándékok, ételek
- Kedvenc hobbi és kedvenc állat leírása néhány mondatban
- Napirend – Egy átlagos hétköznap leírása
- Igék múlt idő: Partizip Perfekt sein/haben + ige múlt ideje:
- backen, bringen, einladen, essen, fahren, finden, gehen, helfen, hören, kaufen, lesen, lieben, machen, möchten, sammeln, schreibe, schwimmen, sprechen, trinken, wohnen,
- Számok 1-100
- Kedvenc ország leírása 5-6 mondatban: Kontinens, főváros, utazás, egy-két látványosság,
- szuvenír, miért szereted
- Szuvenír vásárlása németnyelvű országban: párbeszéd
- Étteremben: kedvenc étel rendelése
- Saját és egy jó barát külső ÉS belső leírása.
- Mit csináltál a hétvégén?

Matematika

- Műveletek algebrai kifejezésekkel
- Pitagorasz-tétele
- Számítások síkban, térben a Pitagorasz-tétel segítségével
- Egyenletek, egyenlőtlenségek, szöveges egyenletek
- Lineáris függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása
- Felszín, térfogatszámítás hasábok, henger, gúla, kúp és gömb esetében
- Statisztika, valószínűség számítás

Történelem

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc.
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások.
- Kádár-rendszer.
- A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.
- Események időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.
- A határon túli magyarság története, a kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.
- A Kárpát-medence etnikai térképének összehasonlítása a magyarság elhelyezkedése szempontjából.
- A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése a különböző történelmi korszakokban.
- Európai Unió.
- Az USA szuperhatalmi helyzetének elemzése.
- Kína világgazdasági és világpolitikai szerepe.
- Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.
- Levert szabadságharcaink értékelése.

Állampolgári ismeretek

- Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell
- A család gazdálkodása és pénzügyei
- Településünk, lakóhelyünk megismerése
- Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink
- A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban
- Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra
- A fogyasztóvédelem alapjai
- A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás

4.2. ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegélynyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt
- Szociális képességek fejlesztése

Célcsoport: 1-8. évfolyamon tanuló diákjaink

Helyszín: Iskolai tantermek, szaktantermek

Látogatás a mentőállomáson, Monori Mentőállomás

Vöröskereszt helyi Szervezete

Iskolai terv az alsó tagozat részére (6-10 éves korosztály)

Ideje:

- Tanév folyamán környezet órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Vizuális kultúra és technika és technológia órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül, napközi időben

A foglalkozások ajánlott témái:

- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás
- Mentőhívás megtanítása
- Sebellátás megtanítása, fedőkötés
- Vérzéscsillapítás (orrvérzés csillapítása helyesen)
- Égési sérülések típusai, ellátása
- Általános tűzvédelmi ismeretek, füstmérgezés
- Szén-monoxid mérgezés tünetei, teendők
- Vegyszer okozta sérülések, vegyi anyagok az iskolában
- Epilepsziás gyermek az iskolában, teendők
- Esméletvesztés tünetei, ellátása
- Életjelenségek, újraélesztés

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Iskolaorvos
- Iskolavédőnő
- Mentőszolgálat munkatársai

- Kortárs képzésben részt vett diákok

Iskolai terv a felső tagozat részére (10-14 éves korosztály)

Általános iskola felső tagozat

Ideje:

- Tanév folyamán, természettudomány, biológia, osztályfőnöki óra keretén belül
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Vizuális kultúra és technika és technológia órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Szakkör keretében, délutáni órákban, tanítási időn kívül

A foglalkozások ajánlott témái:

- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás
- Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása
- A klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete
- Gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása
- Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás
- Gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák
- Vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk
- A törés tünetei, fajtái, rögzítési módok
- Rándulás és ficam
- Vízi mentés, társmentés
- Leggyakoribb mérgezések és azok ellátása
- Teendők túlzott alkoholfogyasztás esetén
- Teendők kábítószer használata esetén

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Iskolaorvos
- Iskolavédőnő
- Mentőszolgálat munkatársai
- Kortárs képzésben részt vett diákok

4.3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Az iskola részletes, tantárgyakra lebontott helyi tanterve a linkre kattintva elérhető.

<https://gubanyi.hu/hivatalos/kozerdeku-dokumentumok/>

5. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

5.1. A NEVELÉSI PROGRAM ÉS A HELYI TANTERV ENGEDÉLYEZTETÉSÉNEK, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK MECHANIZMUSA

A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A véleményezésre jogosultak számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola honlapján.

A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az iskolahasználók az iskola igazgatójától kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést.

A pedagógiai program módosítása

Az iskola Pedagógiai Programjának módosítását – indoklás mellett – kezdeményezheti az igazgató, az iskolavezetőség, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni. A nevelőtestület többségi határozattal (jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

5.2. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

LEGITIMITÁSI ZÁRADÉK

A(z) Gubányi Károly Általános Iskola Pedagógiai program véleményezése az alábbiak szerint megtörtént:

Véleményező szerv	Dátum	Dokumentum iktatószáma
Szülői szervezet	2024. július 29.	klik201192001/01685-4/2024
Diákönkormányzat	2024.július 29.	klik201192001/01685-3/2024

JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A Gubányi Károly Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a Monori Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. § (2a) pontjában biztosított hatáskörömben eljárva az Nkt. 83. § (2) g) pontja alapján jóváhagyom.

"Monor, időbélyegző szerint"

dr. Hrutkáné Molnár Monika
tankerületi igazgató