



PEDAGÓGIAI PROGRAM

GUBÁNYI KÁROLY
ÁLTALÁNOS ISKOLA

PILIS

HATÁLYOS: 2020. SZEPTEMBER 1.



Gubányi Károly

(1867-1935)

Pedagógiai hitvallásunknak Dogossy Katalin gondolatait választottuk:

„A jó iskolában a gyerekekből nem ölik ki a kíváncsiságot és kreativitást, nem büntetik a tudásvágyat és az őszinteséget. A jó iskolába nem szorongva indul el reggelként...

A jó iskola célja az, hogy megszüntesse önmagát, eljuttassa a gyereket az önállóság arra a szintjére, ahol már egyedül is képes ismereteket szerezni. A jó iskolában arra készítik fel, amire az életben majd szüksége lesz.

Vagyis?

Önismeretre – mert erre van szüksége később, hogy megtalálja azt a munkát, azt a partnert, azt az életmódot, amiben boldog és elégedett lesz.

Empátiára – arra, hogy bele tudjon helyezkedni mások szempontjaiba. Mert erre van szüksége ahhoz, hogy később megértse szüleit, gyerekeit, főnökeit, beosztottjait. Vagy akár a szomszédjait, és békében tudjon élni önmagával és környezetével.

Önuralomra – mert erre van szüksége ahhoz, hogy elérje céljait.

Kitartásra – hogy képes legyen küzdeni.

A jó iskola gondolkodni tanít, nem ismereteket sulykol, hanem az ismeretek feldolgozásában segít. Nem adatokat magoltat, hanem megtanít az adatokat értelmezni. Az igazat a hamistól megkülönböztetni.

A jó iskolában a gyerekek megtanulják, hogyan kezeljék a konfliktusaikat, hogyan tolerálják a másságot.

A jó iskolában a gyerekek együttműködnek, bíznak egymásban, és elismerik a másik képességeit. Megtanulják, hogy mindenki jó valamiben.

A jó iskolában jó pedagógusok tanítanak.

Hogy milyen a jó pedagógus?

Nem szigorú, nem engedékeny, hanem mindig olyan, amilyennek a konkrét nevelési helyzetben lennie kell... Már nem csak a tananyagot tanítja, hanem a gyermeket is.

A jó iskolába jó belépni. A környezet tiszta. A folyosókon senki sem rohan lökdösve, üvöltve, a légkör nem félelmet áraszt, hanem örömet.

A jó iskolában az érzelmi intelligenciát is fejlesztik, nem csupán az értelmi képességeket. (...)

Az életben való beválás döntő mértékben az érzelmi intelligenciától és ennek különböző változataitól, szociális készségektől, kommunikációs képességektől és a kreativitástól függ.

Hogyan lehet ezeket fejleszteni?

Vannak technikák.

Az önismeretet a kortársakkal közösen végzett feladatok fejlesztik leginkább.

Az az iskola, ahol a feladatokat nem egyénileg, hanem párban, csoportban kell végezni, az jó.

Az önuralmat és a kitartást leginkább a sportok fejlesztik. Az az iskola tehát, ahol a mindennapos sportot támogatják és lehetővé teszik, az jó.

A kreativitást segítő feladatok lényege az, hogy olyan feladatokat kínál, melyek megoldásához mindkét agyfélteke használatára szükség van. (...) Oktatásunk egyoldalúan a bal agyféltekei funkcióikat preferálja. Ezért a kreatív gondolkodás fejlesztéséhez olyan módszereket kell elsajátítanunk, amely a két félteke képességeit egyszerre fejleszti.

A jó iskola ezt teszi.”

Tatalom

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, Értékei, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	7
1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
1.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	12
1.4.1. ALAPELVEINK	12
1.4.2. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAINK	12
1.4.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI, TEVÉKENYSÉG-FORMÁI	13
1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ..	13
1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	15
1.6.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	15
1.6.2. A TANULÁSI KUDARCNÁK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	16
1.6.3. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE	18
1.6.4. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA.....	19
1.6.5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	20
1.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE.....	21
1.8. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL, A NYUGDÍJAS KOLLÉGÁKKAL, VOLT DIÁKJAINKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	21
1.8.1. A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK	21
1.8.2. A SZÜLŐKET ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK:	21
1.8.3. NYUGDÍJAS KOLLÉGÁK.....	23
1.8.4. KAPCSOLATTARTÁS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL.....	23
1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA.....	24
1.9.1. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA.....	25
1.9.2. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE.....	27
1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	28
1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI	29
2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	30
2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	30
2.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	34
2.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	34

2.3.1.	AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	34
2.3.2.	3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	35
2.3.3.	AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	35
2.3.4.	A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	36
2.4.	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	36
2.5.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	37
2.5.1.	ALSÓ TAGOZAT:.....	37
2.5.2.	VÁLASZTHATÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDJE.....	38
2.5.3.	A PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI	39
2.6.	PROJEKTOKTATÁS	39
2.7.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	40
2.7.1.	CÉLUNK.....	40
2.7.2.	FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK	40
2.8.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	41
2.8.1.	ÍRÁSBELI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	42
2.8.2.	SZÓBELI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	43
2.8.3.	GYAKORLATI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE	43
2.8.4.	HAGYOMÁNYOSTÓL ELTÉRŐ MÓDSZEREK.....	43
2.8.5.	JAVÍTÁSI LEHETŐSÉGEK.....	43
2.8.6.	A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI	44
2.9.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	44
2.10.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	45
2.11.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	45
2.11.1.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI	46
2.11.2.	AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI	47
2.11.3.	AZ ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGEINEK SZÍNTEREI	48
2.12.	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI.....	49
2.12.1.	A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI	50
2.12.2.	A SZORGALOMJEGYEK MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ELVEI	50
2.12.3.	A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI	51
3.	KOMPLEX ALAPPROGRAM	53
3.1.	ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK	53
3.1.1.	Alapelvek	53
3.1.2.	CÉLOK:.....	53
3.1.3.	FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	53
3.2.	A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOS SÁGAI:	57
3.2.1.	A Komplex Alapprogram alprogramjai	57
3.2.2.	Komplex óra.....	60
3.2.3.	Ráhangelődés.....	61
3.2.4.	„Te órád”	61

3.2.5.	Házi feladata	61
3.2.6.	Értékelés	61
3.3.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ.....	62
3.3.1.	A szülők és a tanulók tájékoztatása.....	62
3.3.2.	Az iskolában folyó munka időkeretének	62
3.3.3.	Jelölések az osztálynaplókban	63
4.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	64
4.1.	A NEVELÉSI PROGRAM ÉS A HELYI TANTERV ENGEDÉLYEZTETÉSÉNEK, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK MECHANIZMUSA	64
4.2.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	65
5.	Mellékletek.....	66
5.1.	Vizsgakövetelmények, témakörök:.....	66
5.2.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	75

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

- Pedagógiai alapelveink
- A demokrácia értékei
- A nemzeti értékek
- Az európai humanista értékrend
- Az emberiség előtt álló közös problémák
- A különböző kultúrák iránti nyitottság

Kiemelt területek

- Kompetencia alapú oktatás gyakorlata
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munkával a tanuló alapképességeit kívánjuk fejleszteni, ezzel együtt korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtani.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

- Az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, igényük legyen a kultúra befogadására.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Általános célkitűzések

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás segítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása

- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése, a bevezetett kompetencia területekhez kapcsolódóan.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása. (HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése)
- Részletes célok:
 - Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.
 - Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
 - Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
 - A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása.
 - Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
 - Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.

- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az IKT- eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8 osztályig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

Kiemelt feladataink

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Alapokat nyújtani ahhoz, hogy mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek között választani.
- A továbbtanulásra nem képes tanulókat a mindennapi egyszerű életvezetési technikákra megtanítani.

A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek

- Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- Élet közeli tanulási környezet kialakítása
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés tevékenység rendszerének biztosítása
- Tanulást támogató környezet kialakítása
- A pedagógiai munka színvonalának emelése: szilárd, biztos ismeretek nyújtása, tehetséges tanulók továbbfejlesztése, önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, hatékony tanulási módszerek elsajátítása, gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, a műveltségi hátrányok leküzdése, tartós emberi értékek megismertetése, helyes erkölcsi és, magatartási normák kialakítása, a tolerancia erényének kimunkálása. Elfogadtatni mások „más”-ságát, tisztelni az emberi méltóságot.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere:

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások

- Tevékenykedtetésre épülő tanulószervezés
- Projektoktatás, témahét
- A NAT 2020 szabályozásának megfelelően a kompetencia alapú oktatás fejlesztése
- Egyénre szabott haladási ütem biztosítása
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése
- A rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás,
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása.
- A kifejlesztett, kipróbált módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködés kialakítása.
- A helyi igényekhez igazodva, az intézmény saját innovációinak megvalósítása.
- Következetes követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szabott folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképeség zavarral rendelkező gyermekek számára. A 2011.évi CXC törvény 6. melléklete által meghatározott órák terhére.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása. A kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása,
- Iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Céljaink eléréséhez alkalmazott módszerek

- Közvetlen (direkt) módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Határon túli kirándulás program

A nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról szóló országgyűlési határozat alapján, a hetedik évfolyamon, határon túli kirándulást szervezünk megfelelő számú érdeklődő diák esetén.

A „HATÁRTALANUL!” - programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése, ezért *Nemzeti összetartozás - Határtalanul!* címmel témanapot szervezünk.

A határon túli kiránduláshoz- pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását.

A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg.

Erzsébet program tavaszi/őszi kirándulás

Az esélyegyenlőség és a társadalmi különbségek csökkentése érdekében, - igény esetén- pályázunk az Erzsébet program Erzsébet táboraik pályázatán. Sikeres elbírálás esetén tanulóink kedvezményes áron táborozhatnak.

1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók - széleskörűen fejlessze.

Az egész személyiség fejlesztése, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki.

A „személyre szabott”, - az egyén szükségleteire épülő neveléshez szükséges a személyiség elmélyült és pontos ismerete.

A tanulók személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas technikák, módszerek, eszközök alkalmazása.

Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása.

A tanulás iránti motiváció fejlesztése.

A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása.

A tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A személyiségfejlesztés során elsődleges eszközként a dicséret, a pozitív megerősítés és az építő jellegű kritika alkalmazása.

1.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés a négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres ellátását jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület, a szülők és az iskola partnereinek szükség szerinti bevonásával.

- Egészséges táplálkozás megvalósítása
- Mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek

- A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.)
- Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magába foglaló osztályfőnöki és egyéb tantárgyi órákat, projekteket.

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése, az egészséges életmódra nevelés
- Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- Az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.
- Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:
- Tanulóink képesek legyenek vészhelyzet esetén segítséget nyújtani, megakadályozni a további egészségkárosodást, elősegíteni a gyógyulást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- Kötelező: a tanítási órákon, a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek pl.: fizika órán az elektromos áram okozta baleset
- Önkéntes: szakkörön, egészségnap keretében vöröskeresztes aktivisták, védőnő, iskolaorvos bemutatója, előadása során

1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A közösségfejlesztés az iskolába lépés pillanatától olyan beilleszkedési folyamatot jelent, amelyben a tanulók, tanulócsoportok keresik és megtalálják helyüket, miközben folyamatosan alakítják környezetüket és önmagukat. A folyamatok célja az egyén és a társadalom, illetve a bennünket körülvevő környezet, világ közötti kapcsolat kialakítása.

1.4.1. ALAPELVEINK

- a közösség formálása, alakítása nem egyetlen tantárgy feladata, hanem az iskolai élet minden színterén megjelenő, mindenkit érintő komplex feladat.

1.4.2. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATAINK

- a beilleszkedés folyamatos figyelemmel kísérése, segítése minden életkorban, de kiemelten az alsó tagozat első osztályában;
- minél több olyan tevékenység, alkalom megteremtése, amely során a tanulók megismerhetik az őket körülvevő világot, társaikat és önmagukat;
- a tanulók minél hatékonyabb bevonása a közös tevékenységekbe, közösségi munkába;

- egységes iskolai, érték- és szimbólumrendszer kialakítása;
- az értékek megőrzése és gyarapítása;
- harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel;

A közösségért végzett munka örömeinek átélésével az elvégzett munka megbecsülését erősítjük. A közösség környezetének formálásban aktívan vesznek részt tanulóink. A közösségnek, mint nevelő erőnek magatartási problémák megoldásában is szerepe van. A diákok tapasztalatokat szereznek a konfliktusok kezelésében és helyes megoldásában.

1.4.3. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI, TEVÉKENYSÉG-FORMÁI

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását, a személyiség-és közösségfejlesztést az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek (Gubányi emléknap, városi ünnepek, ballagás)
- Diákönkormányzat munkája (Diáknap)
- Napközi otthon, tanulószoba.
- Diákétkeztetés.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.
- Iskolai sportkörök és szakkörök.
- Projekt munkák és témahetek.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók.
- Tanulmányi kirándulások.
- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások.

1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kompetenciamérés, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,

- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az illetékes munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az érintett munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

1.6.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Hiszünk abban, hogy minden gyerek valamiben sikereket képes elérni. A tehetséggondozás lehetőséget biztosít a kötelező tananyagon túli ismeretszerzésre, a képességek, készségek magas szintű kibontakoztatására, versenyekre való eredményes felkészülésre.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat. Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást.
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra.
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét.
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekcsünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a tanulmányi versenyeket.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projekt módszer alkalmazása.
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megtalálásával segítjük a tehetség kibontakozását.

A tehetséges tanulókkal való foglalkozást a következő területeken valósítjuk meg:

- Iskolai tanítási órákon a képességeknek megfelelő feladatokat adunk
- Emelt szintű oktatás keretein belül
- Kiscsoportos foglalkozásokon (csoportbontás, nívócsoport)
- Szakköri munka keretében
- Tanulmányi versenyekre készítés, versenyeztetés
- Tanulói pályázatokon
- Sportversenyeken
- Egyéni foglalkozásokon
- Énekkar

A választható foglalkozásokról az iskola minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat. A szülők írásban, aláírásukkal ellátva jelzik az iskola vezetőjének, hogy gyermekük az aktuális tanévben mely választható foglalkozásokon kíván részt venni. A választott foglalkozásokon való részvétel egész tanévben kötelező.

1.6.2. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

A tanulási kudarcok jelentős része a tanulási zavarokból következik.

Alapító okiratunknak megfelelően, azon tanulók integrált oktatását látjuk el, akik a következő tanulási zavarokkal rendelkeznek:

- Neurogén tanulási zavarok:
- Dysphasia, (nyelvi fejlődési zavar)
- Dyscalculia (specifikus számolási zavar)
- Dyslexia (olvasási és helyesírási gyengesség)
- Dysgraphia (írászavar)
- Dyspraxia (mozgászavar)

Ezek a gyermek fejlődésében időbeni változásokat idéznek elő, lassítják az észlelési, mozgásos, emlékezeti folyamatok integrációját, a képesség-struktúrán belül különböző mértékű különbségeket idéznek elő.

- Pszichoreaktív, környezetfüggő tanulási zavarok:
Főként a korai szakaszban elszennvedett környezeti ártalmak hatására jön létre. Jellemzője:
 - Motiválatlanság
 - Szorongás
 - Túlkövetelés
- Kudarc orientáltság

Jó képességekkel rendelkező, kiemelkedő intelligenciával bíró tanulóknál is felléphetnek tanulási zavarok. Ezek okai lehetnek:

- Hátrányos szocio-ökonómiai státus,
- Korai szocializációs probléma,
- Rossz családi interakció,

- A szülők oktatás- nevelés iránti nem megfelelő attitűdje,
- A nem megfelelő tantervek,
- A nem megfelelő oktatási módszerek,
- A nem megfelelő stratégiák.

Feladataink:

- A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatásának biztosítása.

Ennek érdekében:

- Integrációt elősegítő programok alkalmazása.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.
- Az iskola sokat tehet azért, hogy a gyermek kellemes élményként élje meg az ismeretszerzést, amely biztosítja számára az önkibontakozás lehetőségét. A megelégedettség - mint érzelmi – gondolati - erkölcsi értékelés - aktivitást vált ki. Ébren kell tartani a tanulóban az érdeklődést, bővíteni kell a tanuló motivációs bázisát!
- A tanuláshoz való viszony szorosan összefügg az iskola pszichés klímájával, az iskolai túlterheléssel, a tanár és diák viszonyainak jellemzőivel, a tantárgyi kötődéssel.
- Nagyon sokat javít a tanulás iránti pozitív viszony kialakításában a szorongás-és stresszmentes iskolai légkör, a kölcsönös kommunikációra épített didaktikai szituáció.
- A felzárkóztatást segítő programok:
- A tanév elején az első osztályos tanítók és a fejlesztő pedagógus felméri, hogy az elsősök elérték-e az iskolaérettség szintjét (DIFER vizsgálat).
- Szükség esetén a Nevelési Tanácsadó véleményét kérjük, majd megteesszük az általuk javasolt intézkedéseket.
- Nevelési tanácsadóhoz és szakértői bizottsághoz küldjük tanulóinkat.
- Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus foglalkozik a szakértői véleménnyel rendelkező tanulókkal.
- Biztosítjuk a korrepetálást a nehézségekkel küzdő tanulóknak.
- A tanórák egy részén differenciált foglalkozást tartunk.

Eszközök:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a napközi otthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

1.6.3. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐK SEGÍTÉSE

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, családsegítő és gyermekjóléti szakszolgálatok, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel. A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- Esélyegyenlőség biztosítása.
- Sokszínű tevékenységformák biztosítása:
- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- az alapozó időszak elnyújtása

- fejlesztő értékelés alkalmazása
- napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgyógyozó
- tanulásmódszertan tanítása
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- drámajáték
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.

1.6.4. AZ IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: megelőzés, feltárás, megszüntetés.

A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi területeken tudunk segíteni:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált foglalkozás
- pályaválasztás segítése
- személyes egyéni tanácsadás
- egészségvédő, mentálhigiénés program szervezése
- egészségügyi vizsgálatok
- szülővel való együttműködés
- tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

Feladatainkat a következőkben határozzuk meg:

- a család, és a gyermek közvetlen környezetének megismerése,
- a gyermek kapcsolatainak feltárása, /kortársközösség, tágabb környezet/s ennek ismeretében a veszélyeztető faktorok kiszűrése,
- napközi, tanulószoba szervezése annak érdekében, hogy a gyermek idejének nagy részét szervezett és ellenőrzött keretek között töltsse,
- a helyi lehetőségek kihasználásával a szabadidő hasznos eltöltésére törekvés /kirándulások, üzem, múzeumlátogatások, vetélkedők, stb./,

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen

- évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,

- kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,
- a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és a családsegítő munkatársaival.

1.6.5. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat. Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek, így különösen a csonka családban felnövő gyermekek vagy munkanélküli szülők gyermekei. Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához. Ilyenek:

- a családi mikrokörnyezet (pl. lakásviszonyok, jövedelmi viszonyok, kulturális helyzet, nevelési hagyományok stb.);
- a családi házon kívüli környezet (pl. utca, lakókörzet, társas kapcsolatok);
- az iskolai környezet (pl. helytelen nevelői magatartás, rossz tanár-diák viszony, a tanuló peremhelyzete a közösségben stb.);
- A hátrányok számbavétele után meghatározzuk tevékenységünk célját és a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése,
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése,
- mentálhigiénés programok,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés (iskolaújság, levél...).
- motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön,
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, iskolaorvossal, iskola fogorvossal, védőnővel és a rendőrséggel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon,

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése

1.7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTELI RENDJE

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 48. § (1) értelmében az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

Iskolánkban a felső tagozaton Diákönkormányzat működik, amelynek döntési, véleményezési, egyetértési jogáról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § rendelkezik.

A Diákönkormányzat munkáját, az intézmény vezetője által felkért pedagógus támogatja.

1.8. KAPCSOLATTARTÁS A TANULÓKKAL, A SZÜLŐKKEL, A NYUGDÍJAS KOLLÉGÁKKAL, VOLT DIÁKJAINKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

1.8.1. A TANULÓK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- kötelező tanítási órák
- nem kötelező iskolai órák
- szakköri foglalkozások
- énekkari órák
- közös kirándulások
- klubdélutánok
- közösen végzett hasznos munkák
- sportversenyek, vetélkedők
- diák fórumok
- személyes megbeszélések
- hagyományos rendezvények

Kapcsolattartási fórumok:

- személyesen a pedagógusokkal
- iskolarádió
- faliújság
- internetes fórumok stb.

1.8.2. A SZÜLŐKET ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az osztályfőnökök folyamatosan, és évente háromszor az osztályok szülői értekezletein

Rendkívüli esetekben - az intézményvezető engedélyével- soron kívüli szülői értekezlet is összehívható. Kezdeményezheti a szülői közösség, nevelő testület és a nevelőtestület tagja.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Családlátogatás

Feladata:

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé

- Nyílt tanítási nap az alsó tagozaton

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermek és az osztályközösség iskolai életéről.

- Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.

- E-napló

Az e-napló bevezetésével a szülők naprakész információhoz juthatnak a diákok tanulmányi előmenetelével kapcsolatban. A tanulók, szülők – megfelelő jogosultság birtokában – hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik az osztályzatokat, a mulasztásokat,

ill. a tanulóhoz kapcsolódó különböző feljegyzéseket is. Az e-napló rendszerébe belépve nem csak az informálódásra nyílik lehetősége a szülőnek, hanem ő is küldhet elektronikus levelet az iskola bármely pedagógusának.

- Modern, korszerű kapcsolattartási fórumok: telefon, internetes kapcsolattartási lehetőségek: e-mail, sms, messenger, viber, közösségi háló zárt csoportjai stb.
- Szülői Közösség:
Az intézményvezető legalább félévente egyszer, a Szülői Közösség választmányi ülésén, vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja az osztályok képviselőit.

1.8.3. NYUGDÍJAS KOLLÉGÁK

Minden évben meghívjuk őket a tanulóink által bemutatott karácsonyi műsorra, és vendégül látjuk őket az azt követő tantestületi ünnepi ebéden. Minden évben szeretettel várjuk őket a farsangi bálra, tanév végi iskolai Gálára, ahol megtekinthetik legtehetségesebb gyermekeink produkcióit, alkotásait.

Volt tanítványaink:

Figyelemmel kísérjük tanulmányaikat, amelyben a középiskolák visszajelzései és a személyes beszélgetések segítenek. Minden ősszel pályaválasztási délutánt szervezünk, amelyen bemutathatják új iskolájukat, és beszámolhatnak tapasztalataikról. Szabadidős programjaink szervezésénél számítunk önkéntes segítő tevékenységükre.

1.8.4. KAPCSOLATTARTÁS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

Partnereinkkel, tervezetten, ill. szükség szerint napi, heti, havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. A jogszabályban előírt módon eleget teszünk tájékoztatási kötelezettségeinknek is.

A kapcsolattartás formái:

- Személyes találkozások során: közös értekezletek, megbeszélések, konferenciák, előadások, esettanulmányok, bemutatók, közös programok
- Közvetett módon: papíralapon, digitálisan, telefonon

Iskolánk legfontosabb partnerei:

- Pilisi Játékország Óvoda
- Pilisi Gyermekotthon, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola
- Monori Tankerületi Központ
- A tankerület és a környék iskolái
- Monori Tankerületi iskolái, környékbeli iskolák
- Pilis Város Önkormányzata
- Városüzemeltető Kft.: rendezvényeink szervezésénél rendszeres támogatást nyújtanak számunkra
- Pilisi Polgárórség: szintén a rendezvények szervezésénél számíthatunk a segítségükre
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: napi kapcsolatban állunk velük problémás tanulóink ügyében. Egyéb közös eseményeink: esetkonferenciák, fegyelmi tárgyalások, éves jelzőrendszeri értekezletek stb.

- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekorvos: szükség esetén, védőoltások, kötelező vizsgálatok, preventív előadások, bemutatók
- Védőnők – napi kapcsolat: iskolai védőnő, tisztasági vizsgálatok, preventív előadások, bemutatók stb.
- Rendőrség – iskolarendőrrel rendszeres közreműködés: preventív előadások
- Egyházak – a hittanoktatás kapcsán, a hitoktatókon keresztül, napi kapcsolatban vagyunk
- Ökoiskolák
- Iskolakert: tanácsadás
- Pest megyei Iparkamara- pályaválasztási előadások, bemutatók, üzemlátogatások szervezése
- Helyi sportegyesületek
- Petőfi Vadásztársaság: közös programok szervezése
- Csilló Lovasiskola: közös rendezvények szervezése
- Kármán József Könyvtár: közös rendezvények, rendhagyó irodalom órák
- Helyi vállalkozók: anyagi támogatás, szakmunkák felajánlása
- KÖSZ: szabadidős programokat, foglalkozásokat, gyűjtéseket szerveznek rászoruló tanulóink számára
- Máltai Szeretetszolgálat: kölcsönös adományokkal támogatjuk egymást
- Magyar Vöröskereszt: önkéntes diákjaik elsősegély bemutatókat tartanak tanulóinknak, mi adománygyűjtéssel támogatjuk a szervezet munkáját
- Epres Alapítvány: közös programok szervezése, az iskola, a tanulók anyagi támogatása, díjazása
- „Segítünk!” Alapítvány: közös programok szervezése, az iskola, a tanulók anyagi támogatása, díjazása
- Barátság Nyugdíjas Klub: közös programok szervezése
- Magyar Cserkész Szövetség: programok, rendezvények

1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ -ban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati), és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

1.9.1. A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA, CÉLJA

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.
- A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

1.9.1.1. OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben szervezzük meg. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanulónak azon tantárgyakból kell osztályozó vizsgát tennie, melyekből a fent említett valamely törvényi feltételeknek megfelel.

Az osztályozó vizsga feladatsorait az intézményvezető által kijelölt szaktanár javítja.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgakövetelményeket a melléklet tartalmazza.

1.9.1.2. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsgák időpontját is az intézményvezető határozza meg.

1.9.1.3. JAVÍTÓVIZSGA

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § alapján

Tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Javítóvizsgát augusztus utolsó 5 munkanapjának valamelyikén szervezzük meg.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

(Eredménytelen írásbeli vizsga esetén a tanulónak szóbeli javítási lehetőséget biztosíthatunk.)

A tanuló a vizsga eredményéről a vizsgát követő napon kap tájékoztatást.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők.

Vizsgabizottság

A vizsgabizottság minimum három főből áll: elnök, kérdező tanár, ellenőrző tanár

Az általa ellátandó feladatok:

- Az elnök:
 - felel a szabályok betartásáért,
 - ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
 - ha kell szavazást rendel el.
- Kérdező tanár (ok):

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.
- Ellenőrző tanár:
 - lehetőség szerint szakos tanár,
 - felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az intézményvezető felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje vizsgatárgyanként 45 perc.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az intézményvezetőnek.

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.
- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra, és értesíti az intézmény vezetőjét.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt (témát) húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 15 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percet tarthat.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről.
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az intézményvezetőt, aki az ezt szabályozó törvények alapján dönt.

1.9.2. AZ ÉRTÉKELÉS RENDJE

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékrendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Vizsgatárgyak alsó tagozaton:

Írásbeli	Gyakorlati	Szóbeli
Irodalom	Technika és technológia	Ének
Magyar nyelvtan	Vizuális kultúra	Etika
Matematika	Testnevelés	Idegen nyelv
	Digitális kultúra (2. rész)	Környezetismeret

Vizsgatárgyak felső tagozaton:

Írásbeli	Gyakorlati	Szóbeli
Irodalom	Ének (1. rész)	Ének (2. rész)
Magyar nyelvtan	Vizuális kultúra	Etika és erkölcsstan
Idegen nyelv	Technika és tervezés	Hon- és népismeret
Matematika	Testnevelés	Állampolgári ismeretek
Digitális kultúra (1. rész)	Digitális kultúra (2. rész)	Dráma és színház
Történelem		
Biológia		
Fizika		
Földrajz		
Kémia		
Természettudomány		

1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI

Iskolánk befogadó iskola, azaz az állandó lakhellyel rendelkező tanulók mindegyikét felveszi. Ezen kívül nyitott a környékben lakó diákok felé is.

A Kormányhivatal által idehelyezett tanulókat is befogadjuk.

A felvett tanulók osztályba vagy csoportba sorolása az idegen nyelv és a létszám figyelembe vételével történik.

Felvételről és elutasításról az intézményvezető a Köznevelési Törvény létszámkorlátai, illetve pedagógiai szempontok alapján határoz.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók tanév közben történő felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

1.11. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI

1. A szülő kérvényt nyújt be, mellyel indokolja iskolaváltoztatási szándékát.
2. A tanuló bemutatja a bizonyítványát, a tanév megkezdése után érkezők az előző iskola igazolását a tanév során szerzett érdemjegyeiről, illetve szöveges értékeléséről.
3. Az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettesek az osztályfőnökökkel való egyeztetés után, szükséges esetben szaktanári véleményezéssel megvizsgálják, hogy korábbi tanulmányai alapján beilleszthető-e a tanuló az iskolában működő tanulócsoportok valamelyikébe.
4. A felvételtől a konzultációt követően az intézményvezető dönt.
5. A felvételt az iskola befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat

Az iskola óraterve

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2020/21 tanév 2.-4. évfolyam

2021/22 tanév 3.-4. évfolyam

2022/23 tanév 4. évfolyam

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8	288	8	288	8	288
Matematika	5	180	5	180	5	180	5	180
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret	1	36	1	36	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	2	72
Életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Idegen nyelv (angol vagy német)							2	72
Informatika							1	36
Kötelező tanítási órák összesen	25	900	25	900	25	900	27	972
Nem kötelező (választható) óra								
Idegen nyelv*	1	36	2	72	2	72	1	36

A 2020/21 tanévtől kezdődően felmenő rendszerben:

2020/21 tanév 1. évfolyam

2021/22 tanév 1.-2. évfolyam

2022/23 tanév 1.-3. évfolyamig

Tantárgy	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	8	288	8	288	6	288	7	288
Matematika	5	180	5	180	5	180	4	144
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Környezetismeret	0	0	0	0	1	36	1	36
Ének-zene	2	72	2	72	2	72	2	72
Vizuális kultúra	2	72	2	72	2	72	1	36
Technika és technológia	1	36	1	36	1	36	1	36
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Idegen nyelv (angol vagy német)							2	72
Digitális kultúra					1	36	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	24	864	24	864	24	864	25	900

2020/21 tanév 6.-8. évfolyam

2021/22 tanév 7.-8. évfolyam

2022/23 tanév 8. évfolyam

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves Óraszám
Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	4	144	5	180
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
Idegen nyelv angol német	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Informatika	1	36	1	36	1	36	1	36
Természetismeret	2	72	2	72				
Fizika					2	72	1	36
Biológia - egészségstan					2	72	1	36
Kémia					1	36	2	72
Földrajz					1	36	2	72
Ének-zene	1	36	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Technika, életvitel és gyakorlat	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és tánc	1	36						
Hon- és népismeret			1	36				
Gazdasági és pénzügyi kultúra					1	36	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	28	1008	28	1008	31	1116	31	1116
Nem kötelező (választható óra)								
Idegen nyelv*	1	36	1	36	1	36	1	36

A 2020/21 tanévtől kezdődően felmenő rendszerben:

2020/21 tanév 5. évfolyam

2021/22 tanév 5.-6. évfolyam

2022/23 tanév 5.-7. évfolyamig

Tantárgy	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves óraszám	Heti óraszám	Éves Óraszám
Kötelező tanítási órák								
Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	144
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	2	72	2	72
állampolgári ismeretek							1	36
Idegen nyelv angol német	3	108	3	108	3	108	3	108
Matematika	4	144	4	144	4	144	4	144
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	36	1	36	1	36	1	36
Digitális kultúra	1	36	1	36	1	36	1	36
Természetismeret	2	72	2	72				
Fizika					1	36	2	72
Biológia - egészségstan					2	72	1	36
Kémia					1	36	2	72
Földrajz					2	72	1	36
Ének-zene	2	72	1	36	1	36	1	36
Vizuális kultúra	1	36	2	72	1	36	1	36
Technika és tervezés	1	36	1	36	1	36		
Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	180
Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	36
Dráma és színház	1	36						
Hon- és népismeret			1	36				
Gazdasági és pénzügyi kultúra					1	36	1	36
Kötelező tanítási órák összesen	27	972	26	936	28	1008	28	1008
Nem kötelező (választható óra)								
Idegen nyelv*	1	36	1	36	1	36	1	36

2.2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- a pedagógusaink a tankönyvválasztásnál előnyben részesítik az Oktatási Minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket;
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;
- a pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.

Az ingyenes tankönyvellátás – az iskolai könyvtár szerepe

Az ingyenes tankönyvellátás új tankönyvekkel és használt könyvtári tankönyvek kölcsönzésével történik. A kölcsönzést az iskola a tartós tankönyvek beszerzésével oldja meg. Ezeket az ingyenes tankönyveket a rászorult tanulóknak névre szólóan (tanulói és szülői aláírással igazolva) ki kell kölcsönözni az egész tanévre. Év végén az ingyenes tankönyveket vissza kell adni. Amennyiben az ingyenes tanulók számára kikölcsönzött tankönyvek év végén elvesznek, megrongálódnak, úgy azt a szülő téríteni köteles.

2.3. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

2.3.1. AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

Óvni és továbbfejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

Segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését. Teret adni a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának. Fogékonná tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és készségek fejlesztése.

Mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és a problémamegoldáshoz.

A tanulási szokások megalapozása.

Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.

2.3.2. 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőtt kori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

2.3.3. AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés tanulók egészségés terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

2.3.4. A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.

Fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.

Tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit.

Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

2.4. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg heti öt testnevelés óra keretében.

Ebből heti két óra

- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarctűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása.

Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést és növelik a résztvevők körét.

A mindennapos testnevelés programja a testnevelés órákon és a délutáni sportórákon túl tartalmaz:

Alsó tagozaton: mozgásfejlesztő órákat, úszásoktatást, tartásjavító foglalkozásokat, táncoktatást, gyermektornát, túrázást, különböző szabadidős sportágakat.

Felső tagozaton: különböző labdás sportokhoz kapcsolódó csapatjátékokat, mint például kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz. Ezen felül tervezünk a szabadidő hasznos eltöltésére különböző programokat, amelyekbe lehetőség szerint a szülőket is bevonjuk.

A pedagógiai programban leírt mindennapos testnevelési program a helyi lehetőségekhez mérten iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat

megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Sportfoglalkozások – sportjátékok:

- osztályok közötti bajnokságok
- kosárlabda
- floorball
- labdarúgás
- asztalitenisz
- röplabda
- kézilabda
- lovaglás
- néptánc
- társastánc
- úszás
- zenés gyermektorna
- görkorcsolya
- sielés (a szükséges feltételek megléte esetén)
- konditerem, fitness /külső partner bevonásával/
- egyéb

A sportfoglalkozások-sportjátékok helye minden évben az órarend függvénye.

Külső kapcsolatok:

A mindennapos testnevelési programhoz és az azt kiegészítő más mozgáslehetőségekhez szükségünk van jó kapcsolatokra a sportot szerető és művelő szülőkkel, a helyi sportegyesületekkel, a környék sportegyesületeivel, ezek megfelelő végzettséggel rendelkező sportoktatóival, edzőivel.

2.5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

2.5.1. ALSÓ TAGOZAT:

Óvoda- iskola átmeneti időszaka

Szülői értekezlet a leendő első osztályos tanulók szülei részére

A beiratkozást megelőzően kb. 6 héttel kerül sor egy tájékoztatást nyújtó szülői értekezletre, melyen bemutatásra kerülnek a leendő tanítók, alkalmazott módszereik. Szintén beiratkozáskor kell nyilatkozniuk a szülőknek a hit-és erkölcsstan, erkölcsstan tantárgyak választásáról. Módosítani tanév közben nem, csak a következő tanév elejétől lehetséges.

Harmadik évfolyam

A nem angol nyelvi orientációs osztályba járó tanulók szüleit az osztályfőnökök tájékoztatják arról, hogy a 4. évfolyamtól mely nyelvet lehet választani az iskolánkban oktatott nyelvek

közül. A minden évben esedékes tankönyvrendelés időpontjáig a szülőknek írásban nyilatkozniuk kell, hogy gyermekük melyik idegen nyelvet kívánja 4. osztálytól tanulni.

2.5.2. VÁLASZTHATÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDJE

Az előző tanév végén a pedagógusok munkaközösségi egyeztetést követően írásban jelzik az intézmény vezetője felé, hogy milyen tanórán kívüli foglalkozást, szakkört kívánnak az adott iskolai évben tartani. Ezt követően az intézményvezető dönt arról, hogy a választható órakeret terhére mely foglalkozások indulhatnak, és a tantárgyfelosztás figyelembe vételével megbízza a pedagógusokat.

Szeptember 1-től az osztályfőnökök ismertetik a tanulókkal az adott évben induló foglalkozások, szakkörök listáját.

Sportkörök:

- tömegsport
- felkészítő az MDSZ által meghirdetett országos játékos sportversenyre
- kézilabda
- atlétika
- asztalitenisz
- kosárlabda
- Zöld Sport

Tehetséggondozó szakkörök:

- Tudorka matematika
- alsó tagozatos tanulmányi versenyre felkészítő szakkör
- angol
- klíma
- Barangoló
- felvételi előkészítők
- levelező versenyek: Szövegmanó, Méhecske matematika, Zöld Béka, Bólyai matematika, Zrínyi matematika, Orchidea matematika, Tollforgató
- hon-, és népismeret
- madárbarát szakkör
- robotika

Művészeti foglalkozások:

- rajz- és vizuális kultúra szakkör
- kerámia
- dekor
- néptánc
- énekkar
- báb

2.5.3. A PEDAGÓGUS VÁLASZTÁS SZABÁLYAI

A 20/2012. EMMI rendelet 7§ alapján a pedagógusok kiválasztását a következő módon szabályozzuk:

A pedagógus személyének kiválasztására iskolánkban speciálisan csak az óvodából iskolába lépő tanulók szüleinek van lehetősége, az iskola által meghirdetett fórumon, illetve a felsőbb évfolyamokon az intézményvezető saját hatáskörében dönt az osztályfőnökök, valamint az osztályban tanító pedagógusok személyéről.

2.6. PROJEKTOKTATÁS

A projekt egy-egy műveltségi terület komplex megközelítésére vállalkozik (pl. művelődés-, társadalom-, gazdaság- és technikatörténeti, természet- és gazdaságföldrajzi, idegenforgalmi, turisztikai és néprajzi elemeket integrálva a programba). Mindezt a teljesség igénye nélkül, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kívánja megtenni.

Célunk, hogy az ismereteket olyan formában juttassuk el a tanulókhöz, amely a korosztály érdeklődésére számot tarthat, és amely a hagyományos tantárgyak keretébe nem fér be. Elsődlegesnek tekintjük a lexikális tudás helyett a szemlélet megalapozását, a tanulók emberorientált társadalomszemléletét, értékviszonyulásuk kialakítását, az érdeklődés felkeltését.

A projekt jellegénél fogva elősegíti a további tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztését és általános értékek felismerését és átélését. Fejleszti a szóbeli és képi kifejezőkészségeket, az együtt dolgozás képességeit, csoportos és önálló kutató- és alkotómunkát, a könyvtári tevékenységet, az olvasmányok beépítését, alkotótevékenységet, manualitást, a játékosságot, ötletességet és fantáziát a tanulásban.

A projektoktatáshoz a leginkább használt munkaformák:

- a projekt során az osztályok közös alkotást hoznak létre, mely lehet színpadi jelenet, irodalmi vagy egyéb művészi alkotás, tárlat, kiállítás, híradás (újság, esetleg film formában),
- alkotás, dramatizálás, manuális tevékenységek,
- források közös elemzése szöveges, képi, tárgyi forrásanyag,
- olvasmányélmények beépítése,
- kézműves foglalkozások.

Iskolánkban a projektoktatás nem csak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

A három hetet meghaladó projekt konkrét témáját az adott tanév munkatervében rögzítjük.

Témahét:

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája. Az adott tárgykört a diákok öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témahét időtartama alatt az egyes tanórákon a témával kapcsolatos ismereteket sajátítják el a gyerekek. Minden tantárgy egy tanóráját programhoz köthető tananyaggal töltjük meg. A feladatokat az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal, napközis nevelőkkel végzik a gyerekek.

Témahetünk konkrét programját az adott tanév munkatervében rögzítjük.

2.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

2.7.1. CÉLUNK

Érvényesüljön:

- az egyenlő bánásmód
- esélyegyenlőség
- diszkriminációmentesség, szegregációmentesség

Valósuljon meg:

- a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációja
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés joga

2.7.2. FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Az alapító okiratokban deklarált integrált neveléshez, oktatáshoz szükséges tárgyi, személyi feltételek biztosítása.

Valamennyi szülő tudatformálása az integrációs nevelés és oktatás elfogadása érdekében.

A szemléletformálás érdekében szükséges a pedagógusok gyakorlatorientált továbbképzése az integrált neveléssel, oktatással kapcsolatosan.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása, a szakértői véleményekben megfogalmazott különleges gondozása segítse elő a tanuló esélyegyenlőségének érvényesülését.

Az osztályfőnökök a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók sikeressége érdekében építsenek ki tervszerű, preventív kapcsolatot a szülőkkel, családokkal.

Az intézmény lehetőleg helyben biztosítsa a gyógytestnevelés, a logopédiai ellátás, a felzárkóztatás igénybevételét.

Egész napos nevelési- oktatási forma

HH, HHH integráció segítése, elfogadása, érzékenyítés

Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés alkalmazása

Kooperatív tanulásszervezés és differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórák megfelelő arányában

IKT eszközök használatának biztosítása tanórán és azon kívül pl. szakkörön

Napközis ellátás: a tanulóknak biztosítjuk a napközis ellátást. Ez különösen az alsó tagozatosok és a hátrányos helyzetű gyerekek számára kiemelten fontos. Indokolt esetben a napközis ellátást a nevelőink is kezdeményezik, javasolják.

Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok; a fejlesztésre szoruló diákok számára korrepetáló, felzárkóztató foglalkozások lehetőségét biztosítjuk.

Kapcsolattartás a szakértői bizottsággal: indokolt esetben - a gyerek érdekeit messzemenően figyelembe véve - a törvényes lehetőségeket kihasználva járunk el, kezdeményezünk esetenként szakértői vizsgálatot. A fejlesztések a szakvélemények szerint zajlanak.

2.8. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A Köznevelési Törvény 54.§- a rendelkezik arról, hogy a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- Tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli
- Félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti

Iskolánkban a hagyományos ötjegyű skálát alkalmazzuk. Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
- A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)
- A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt vagy
- felzárkóztatásra szorul

Érdemjegyek, osztályzatok értelmezése:

Jeles (5) aki

- a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- a tananyagot ismeri, érti, tudja alkalmazni

Jó (4) aki

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés hibával tesz eleget

Közepes (3) aki

- a tantervi követelményeknek pontatlanul tesz eleget
- gyakran szorul a számonkérés során tanári segítségre

Elégséges (2) aki

- a tantervi követelményekből a továbbhaladáshoz csak a szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik
- önálló feladatvégzésre nem képes

Elégtelen (1) aki

- a tantervi minimumot sem teljesítette
- ennek eleget tenni a tanári útmutatás segítségével sem képes

A tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) a pedagógus joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a tanító, ill. a szaktanár felel, viszont

az alapelvek, célok, funkció tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lennie nevelőtestületen belül.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás. A tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

Nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba, amiről a tanuló nem tud.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az értékelő naplóban (elektronikus naplóban) meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel).

Az érdemjegyek minimális száma két vagy több órás tantárgy esetén havonként legalább egy, heti egy vagy annál kevesebb heti óraszámú tantárgyak esetében is legalább 3 érdemjegy legyen a tanulónak félévente.

Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az osztályzatról is értesíteni kell a tanulót és a kiskorú szülőjét a Kréta naplón keresztül.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének és szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az ellenőrzés, értékelés tantárgy specifikus. Az alapelvek, módszerek, eljárások a tantervekben kerültek kidolgozásra.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érintett pedagógus figyelmét, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését.

2.8.1. ÍRÁSBELI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

Év elején: Minden olyan tantárgyból, mely elméleti jellegű, diagnosztizáló felméréssel kezdjük a tanévet. Ezeket érdemjeggyel nem minősítjük, de a továbbhaladáshoz alapul szolgálnak.

Évközi témazáró mérések: A tanmenetekben rögzített formában és időpontban, amit a tanulóval is előre kell közölni. Az ezekre kapott érdemjegyek a tanulók elbírálásakor nagyobb nyomattal bírnak.

Év végi mérések: Szintet megállapító összegző mérések. Minden elméleti tantárgyból hasonló módon, mint év elején, de érdemjeggyel értékelve.

A normaorientált, összegző értékelésünk vagy helyben kidolgozott, vagy központilag standardizált mérési anyagok felhasználásával történik.

Tudáspróbák, írásbeli feleletek: Egyes tantárgyak, illetve témakörök nem teszik lehetővé a szóbeli számonkérést, ilyenkor azzal egyenértékűnek számítanak az írásbeli munkák.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

Témazáró dolgozat (10 munkanap)

Írásbeli felelet, „röpdolgozat” (10 munkanap)

A tanuló a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletig (félévi, év végi) kérheti az osztályzat javításának lehetőségét. Megadásáról a szaktanár pedagógiai szempontok alapján dönt. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, a szaktanár jelöli ki, amiről a tanulót tájékoztatni köteles.

Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia, melynek érdemjegyet kötelező a tanulóval ismertetni.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem iratható. A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját köteles közölni a tanulókkal.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

- Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 10 munkanap belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk. Adott napon előnyt élvez a heti egy (vagy kevesebb) óraszámú tantárgy.
- Egyéb dolgozat íratását a szaktanár nem köteles bejelenti, a dolgozatot tíz munkanapon belül kijavítja;
- A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére.
- Amennyiben a pedagógus a megadott határidőig nem javítja ki a dolgozatot, a tanuló nem köteles az érdemjegyet elfogadni.

2.8.2. SZÓBELI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A tanulói szóbeli feleletek értékelése a teljesítéssel egyidejű.

Törekszünk arra, hogy minden tantárgyból félévente legalább egy szóbeli feladatot értékeljünk, a magasabb óraszámú tantárgyak esetében témakörönként egyet.

A korszerű tanulási struktúrák, a kooperatív csoportmunka alkalmazása növeli a szóbeliséget.

2.8.3. GYAKORLATI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

A tantárgyak sajátosságaiból adódóan a beszámoltatásban, számonkérésben, értékelésben is egyre nagyobb szerepet kapnak a gyakorlati feladatok – pl. kísérlet elvégzése, eszközök összeállítása, elkészítése rajz vagy utasítás alapján, gyűjtemények összeállítása, stb.

2.8.4. HAGYOMÁNYOSTÓL ELTÉRŐ MÓDSZEREK

A projektmunka, a témahét, a kooperatív munkák, a moduláris oktatás során is sor kerül a tanulók munkájának értékelésére, bár ezekben az esetekben az önértékelés a fontosabb. Törekszünk arra, hogy a szöveges és a fejlesztő értékelés kerüljön előtérbe. Az egyes modulok értékelése és minősítése a tantárgyak részeként történik, az ott leírt módon.

2.8.5. JAVÍTÁSI LEHETŐSÉGEK

A tanulóknak folyamatosan lehetőséget biztosítunk, hogy sikertelen teljesítményeiken javíthassanak akár szóban, akár írásban. A felsoroltakon túl - esetükben - egy olyan differenciáltabb értékelési móddal kívánunk élni, mely komplexebb /gyűjtő, kutató munka, szorgalmi feladatok, stb.

2.8.6. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az intézményvezető, a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

20/2012. (VIII.31.) EMMI 64. § (7) javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, valamint az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.

2.9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A házi feladatok kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességei, adottságai,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az idegen nyelvet, az informatikát, - amennyiben a megfelelő személyi feltételek rendelkezésre állnak-, az intézményvezető a nevelőtestület által elfogadott tantárgyfelosztásban ezt rögzíti. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

2.10. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A 14/2014. (VI.14.) EMMI rendelet 11. § (7) alapján a mérésben, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók, évente egy alkalommal, a kijelölt időszakban vesznek részt.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

Az lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az eredményeket minden év június 1-jéig kell feltölteni a NETFIT –rendszerbe.

2.11. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

"A globális nevelés egy globális szemléletet alakít ki, lehetővé téve, hogy a tanulók az életkörülményeiket és a problémákat holisztikusan, a nagyvilág kontextusában közelíthessék meg. A diákokat felelősségvállalásra ösztönzi és arra, hogy foglalkozzanak a saját identitásuk és életmódjuk kérdéseivel" (Marcus, Schulze-Vogel & Schulze, 1995).

Iskolánk 2016-ban elnyerte az Ökoiskola címet. Ennek tükrében nagy hangsúlyt fektetünk a fenntarthatóság elveinek átgondoltan, rendszerűen, mindennapi gyakorlatként való alkalmazására. Egész intézményes módon foglalkozunk a környezettudatosságra, az egészséges életmódra, a globális felelősségvállalásra neveléssel, az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításával.

Fő céljaink:

- Egészséges életvitelre nevelés
- Környezettudatos magatartás kialakítása és fenntartása
- Az egész életen át tartó tanulás fontosságának megláttatása

2.11.1. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEI

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése
- Egészséges életmódra nevelés
- Az egészséges táplálkozás, a helyes szokások kialakítása az iskolai étkeztetés segítségével
- Egészséges életvitel kialakítására nevelés
- A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása
- A környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete
- A veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére való felkészítés
- Káros és függőséghez vezető szokások és életmódok kialakulásának megelőzése,
- Drogprevenció
- A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel való foglalkozás
- A mindennapos testnevelés megvalósítás
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedés, ill. a tömegközlekedési eszközökön való szabályok elsajátíttatása
- Balesetvédelmi oktatás a „veszélyes” tantárgyak első óráin (testnevelés, technika, kémia, számítástechnika.)
- A tűz- és katasztrófavédelemre való felkészítés

Feladataink az egészségnevelés, egészségfejlesztés megvalósításában:

- A tantestület egésze által elfogadott egészségfejlesztő szemlélet beépítése a mindennapi iskolai gyakorlatba, tantárgyi programokba, tanmenetekbe, osztályfőnöki munkatervbe, tanórán kívüli programok terveibe.
- Az intézményünkben olyan egészségfejlesztő környezet megteremtése, melyben minden munkaközösség a maga területén részt vesz a fejlesztő munkában.
- Intézményünk szolgáltatási rendszerében olyan egységes szemlélet alapján működő gyakorlat kialakítása, amely hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejlesztéséhez, mint pl. a napközis-, tanulószobai ellátás, iskolai testedzés

Az egészségnevelés iskolai területei:

- Tanórai foglalkozások
- A tanítási órák programjaiba beépített témák:
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv - mellékletben
 - Személyi, környezeti higiénia
 - Környezeti ártalmak (környezetszennyezés, zaj, hulladékkezelés),
 - Személyes biztonság (közlekedés)
 - Testedzés, testtartás
 - A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése
 - Egészséges életmódra nevelés

- Az egészséges táplálkozás, a helyes szokások kialakítása az iskolai étkeztetés segítségével
- Egészséges életvitel kialakítására nevelés
- A beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítása
- A szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel való foglalkozás
- A mindennapos testnevelés megvalósítása
- A gyalogos és a kerékpáros közlekedés, ill. a tömegközlekedési eszközökön való szabályok elsajátíttatása
- Balesetvédelmi oktatás a „veszélyes” tantárgyak első óráin (testnevelés, technika, kémia, számítástechnika.)
- A tűz- és katasztrófavédelemre való felkészítés
- A környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek ismerete
- A veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére való felkészítés
- Káros és függőséghez vezető szokások és életmódok kialakulásának megelőzése
- Drog prevenció

2.11.2. AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

„A környezeti nevelés a személyiségformálás olyan összetevőit és folyamatait jeleníti, melyek a személyek, illetve közösségek környezeti identitásának kialakulását és elmélyülését segítik magatartás- és tevékenységrepertoárjuk ökológiai szemléletű gazdagítása által.” /Lehoczky János: Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata/

Kiemelt feladataink:

- A fenntartható fejlődéssel összhangban lévő értékeket, beállítódásokat, készségeket, képességeket, rutinokat, viselkedést alakítunk ki, illetve fejlesztünk, megerősítünk.
- Segítjük a gyerekek saját értékrendjének, etikai tudatosságának kialakítását.
- Egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk.
- Törekszünk a környezettel kapcsolatos esztétikai érzékenység fokozására.
- Segítjük diákjainkat, hogy megfelelő mennyiségű, pontos információkhoz jussanak a környezeti kérdésekkel kapcsolatban, és ezeket elemezni, összegezni, általánosítani tudják.
- A kritikus, rendszerben való gondolkodás képességét fejlesztjük.
- Megismertetjük az ember szerepét a természet egyensúlyának fenntartásában.
- Alakítjuk, illetve fejlesztjük a döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét.
- Az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés készségét erősítjük.
- Kialakítjuk a környezetért érzett felelősségtudatot.
- Megteremtjük az életen át tartó tanulás igényét.
- A tanulók igényének felkeltése a tiszta, egészséges környezet kialakítására, megóvására.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: A környezet fogalmával, a földi rendszer egységével, a környezetszennyezés formáival, a környezetvédelem lehetőségeivel, lakóhelyünk természeti értékeivel és lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskola minden dolgozója és diákja:

- Óvja az őt körülvevő élő környezetet.
- Legyen igényes önmagával és a környezetével szemben.

2.11.3. AZ ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGEINEK SZÍNTEREI

2.11.3.1. HAGYOMÁNYOS, TANÓRAI OKTATÁSSZERVEZÉSBEN

Minden tanórán igyekszünk figyelembe venni és kihasználni az adott témában rejlő környezetvédelmi vonatkozásokat

A tanórákon kapjanak a tanulói közösségek, a tanulók olyan konkrét feladatokat, melyek közvetlen környezetük (iskolai, otthoni) megismerését, értékeinek megóvását szolgálják

A természettudományos tantárgyak, különös tekintettel a kémiára, biológiára és a földrajzra, a tantárgyak jellegéből adódóan igyekeznek kapcsolatot teremteni a mindennapi élettel, ismeretfeldolgozási módszerként előtérbe helyezük az élménypedagógiát

Egyéb tantárgyak: technika-életvitel, osztályfőnöki, erkölcsstan, vizuális kultúra órák

2.11.3.2. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK:

- Madárbarát szakkör madármegfigyelései, madarokról való gondoskodás
- Iskolakert gondozása
- Egészségnap
- Öko - faliújsággal folyamatosan igyekszünk követni e témában az aktualitásokat
- Kirándulások
- Papírgyűjtés
- Fenntarthatósági témahét
- Zöld jeles napok programjai
- A környezeti nevelésben külső partnereink, látogatott helyeink:
- Petőfi Vadásztársaság vadászháza
- Csilló lovarda
- Gerje tájvédelmi körzet
- Vöröskereszt, iskolavédőnő, - orvos
- Pilisi vízműtelep, szennyvíztelep

2.12. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

- A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Félévkor a minősítés csak számmal történik, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

- A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon szöveges minősítéssel kell kifejezni. A második évfolyamon félévkor szöveges minősítést, második félévtől havonta érdemjegyet, év végén a hagyományos osztályzatos módszert használjuk. Harmadik osztálytól a tanuló magatartását és szorgalmát tanítási év közben havonta érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítjük.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félévben, az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

2.12.1. A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK ELVEI

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmzettsége	Nagyfokú, állandó, másokra pozitívan kiható	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	Erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
Viselkedés-kultúrája, hangneme	Kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	Kevés kivétnivalót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	Pozitív, aktív, segítőkész, kezdeményező	Részt vesz, de befolyást nem gyakorol, jóindulatú	Nem árt, ingadozó, közömbös, vonakodó, komisz	Negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
Házirend betartása	Betartja.	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene.
Felelősségérzete	Nagyfokú felelősségtudat jellemzi	Időnként feledékeny, 1 igazolatlan órája van önhibájából	Ingadozó, 2-50 igazolatlan órája van önhibájából	felelőtlen, megbízhatatlan, 50 fölötti igazolatlan órája van önhibájából
Fegyelmi intézkedések	Nincs írásbeli büntetése	Szaktanári figyelmeztető(-i) -je van(-nak)	Osztályfőnöki büntetési fokozatai vannak	Igazgatói büntetési fokozatai vannak

2.12.2. A SZORGALOMJEGYEK MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ELVEI

Szorgalom	Példás	Jó	változó	Hanyag
Tanulmányi munkája	Céltudatosan törekvő, odaadó, igényes. Képességének megfelelő egyenletes teljesítmény nyújt.	Figyelmes. Törekszik képességének megfelelő teljesítmény nyújtására.	Ingadozó Képességeitől elmarad.	Hanyag Képességeihez mérten alul teljesít.
Munkavégzése	Kitartó, pontos, megbízható, önálló	Rendszeres, többnyire önálló	Rendszertelen, hullámzó, önállótlán	Megbízhatatlan gondatlan. Az előírt követelményt minimális szinten teljesíti. Elégtelen osztályzatot kapott.
Kötelességtudata	Kifogástalan. Versenyeken önként részt vesz.	Megfelelő, néha ösztönözni kell	Felszerelése gyakran hiányos. Érdemjegyeit több tárgyból is lerontja.	Felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs.
Többletmunkája	Rendszeres, érdeklődő, aktív.	Előfordul, ösztönzésre dolgozik.	Ritka.	Egyáltalán nincs.

Az a tanuló, aki egy, vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, szorgalma csak „hanyag”, magatartása legfeljebb „jó” lehet. Ezt a nevelőtestület az osztályozó értekezleten gondos mérlegelés eredményeként felülírhatja.

2.12.3. A JUTALMAZÁS, FEGYELMEZÉS ISKOLAI ELVEI

Az iskolai jutalmazás formái:

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan kiváló tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt

vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében az iskola jutalomban részesíti

Az iskolában tanév közben a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,

példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kitűnő tanulók pedig a ballagáson külön jutalomban részesülnek (tárgyjutalom, vásárlási utalvány...).

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy/és
- a házirend előírásait megszegi, vagy/és
- árt az iskola hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni, megadva annak a lehetőségét, hogy a fegyelmi vétségét (súlyosságtól függően) jóvátegye. A jóvátételt a tanuló magatartási jegyébe be kell számítani.

A büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban),
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás indítása

Az iskolai büntetések kiszabásában a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

3. KOMPLEX ALAPPROGRAM

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: *Tanulni élmény!*, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

A Komplex Alapprogram az 1–4. és 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben.

3.1. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

3.1.1. ALAPELVEK

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3.1.2. CÉLOK:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

3.1.3. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

3.1.3.1. FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

3.1.3.2. KOMPLEX ALAPPROGRAMBAN MEGJELENŐ ESZKÖZÖK:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteltben tartása, a konfliktusok kezelésére.

- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

3.1.3.3. TANULÁSSZERVEZÉS, ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

- Egyénre szabott differenciálás
 - egyedül végzett munka
 - rétegmunka
 - teljesen egyénre szabott munka
 - részben egyénre szabott munka
- Párban folyó munka
 - páros munka
 - tanulópárok munkája
- Csoportban végzett munka
 - A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
 - K.I.P.

Ezenkívül, a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés

- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

3.2. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSÁGAI:**3.2.1. A KOMPLEX ALAPPROGRAM ALPROGRAMJAI**

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

3.2.1.1. A TESTMOZGÁSALAPÚ ALPROGRAM (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél továbbá az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

3.2.1.2. AZ ÉLETGYAKORLAT-ALAPÚ ALPROGRAM (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3.2.1.3. A MŰVÉSZETALAPÚ ALPROGRAM (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

3.2.1.4. A LOGIKAALAPÚ ALPROGRAM (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba

- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

3.2.1.5. A DIGITÁLIS ALAPÚ ALPROGRAM (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

3.2.2. KOMPLEX ÓRA

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási

stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3.2.3. RÁHANGOLÓDÁS

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Lehetőség szerint heti 2 alkalommal 15 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

3.2.4. „TE ÓRÁD”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

3.2.5. HÁZI FELADATA

A pedagógus igyekszik az írásbeli házi feladat mennyiségét minimalizálni.

3.2.6. ÉRTÉKELÉS

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Helyzetfeltáró értékelés

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején

javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

Minősítő (szummatív) értékelés

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

Fejlesztő (formatív) értékelés

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen az az önértékelés és a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

3.3. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

3.3.1. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják.

3.3.2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

A Komplex Alaprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

1. A délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során
 - kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozás-sokra, amelynek 80%-át a Komplex Alaprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alaprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
 - a kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttan-tervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.
2. A délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során
 - a Komplex Alaprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
 - zajlik a „Te órád”.

3.3.3. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testnevelés alapú alprogram
- ÉA – életgyakorlatalapú alprogram
- DA – digitális alapú alprogram
- MA – művészetalapú alprogram
- TÓ – „Te órád”
- RÁ – ráhangolódás

4. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

4.1. A NEVELÉSI PROGRAM ÉS A HELYI TANTERV ENGEDÉLYEZTETÉSÉNEK, NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALÁNAK ÉS MÓDOSÍTÁSÁNAK MECHANIZMUSA

A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A véleményezésre jogosultak számára, a program elfogadása előtt, az intézményvezető biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 30 napos véleményezési határidővel.

A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola honlapján.

A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az iskolahasználók az iskola intézményvezetőjétől kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést.

A pedagógiai program módosítása

Az iskola Pedagógiai Programjának módosítását – indoklás mellett – kezdeményezheti az intézményvezető, az iskolavezetőség, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az intézményvezető köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni. A nevelőtestület többségi határozattal (jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

4.2. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az iskolai diákönkormányzat 2020. június 15. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

Iskolai Diákönkormányzat
vezetője

A Pedagógiai Programot az iskolai szülői munkaközösség vezetősége 2020. június 15. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:

Szülői Munkaközösség
elnöke

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület 2020. június 15. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:

Intézményvezető

Az iskola nevelőtestülete 2020. június 30. napján megtartott határozatképes ülésén, át nem ruházható jogkörében meghozott nevelőtestületi határozatával a pedagógiai programot 2020. szeptember 1. hatállyal módosította.

A módosítást jóváhagyó fenntartó:

Kelt:

Fenntartó

5. Mellékletek

5.1. VIZSGAKÖVETELMÉNYEK, TÉMAKÖRÖK:

1. évfolyam

Matematika:

- műveletvégzés 20-as számkörben (összeadás, kivonás, pótlás, bontás)
- egyszerű nyitott mondatok
- egyszerű szöveges feladatok

Irodalom:

- szavak, mondatok értő olvasás
- rövid szöveg értő olvasása, egyszerű feladatok

Magyar nyelv:

- másolás írottról
- másolás nyomtatottról
- szavak tollbamondás utáni írása
- szavak emlékezetből való írása

Környezetismeret:

- évszakok jellemzői
- testünk, egészségünk, érzékszervek
- élő- élettelen környezet
- éve, hónapok, évszakok

2. osztály

Nyelvtan témakörök

- A hangok, a betűk, a szótagok és a szótagolás
- A szavak és jelentésük (rokon értelmű, ellentétes értelmű, összetett szavak)
- Magánhangzó időtartam
- Toldalékok
- Kiejtéstől eltérően írjuk
- Kijelentő és kérdő mondat

Irodalom témakörök

- Szövegértés
 Mesék
 Ismeretközlő szövegek

Környezet témakörök

- Élettelen környezet

- Táplálkozás, tápanyagok
- Élőlények a ház körül

Matematika témakörök

- Összeadás, kivonás a 100-as számkörben
- Szorzás
- Osztás
- Számszomszédok
- Szöveges feladatok
- Síkidomok

3. évfolyam

Nyelvtan témakörök

- Mondatfajták
 - Kijelentő mondat
 - Kérdő mondat
 - Felszólító mondat
 - Felkiáltó mondat
 - Óhajtó mondat
- Szófajok
 - A főnév
 - Köznév
 - Tulajdonnév
 - Toldalékos főnevek
 - t-ragos főnevek
 - Az ige
 - Az ige jelentése
 - Igeidők
 - Az ige ragozása
 - Cselekvő száma, személye
 - Igekötős igék
 - A melléknév
 - A melléknév fokozása
 - A rokon értelmű szavak
 - J vagy ly? J hang pótlása

Irodalom témakörök

- Szövegértés

- Mesék
- Ismeretközlő szövegek
- Történelmi olvasmányok

Környezet témakörök

- A mező életközössége
 - A mezőn
 - Növények a mezőn
 - A szántóföld
 - Mindennapi kenyérünk
 - Gyógynövények, gyomnövények
 - A mező rovarvilága, madarai, emlősállatai
- Tájékozódás tágabb térben
 - Hogyan tájékozódunk
 - Felszínformák
 - Időjárás hatása
 - A víz körforgása
 - Földünk, hazánk, lakóhelyünk
- Egészség és betegség
 - Az egészséges életmód
 - Mi okozhat betegséget
 - Aki más, mint én
- A vizek, vízpartok életközössége
 - Vízparti fák
 - A nádas
 - Virágos növények a vízben
 - Rovarok a vízben, vízparton
 - Hazai halaink
 - Madarak
 - Emlősök

Matematika témakörök

- Összeadás, kivonás a 200-as számkörben
- Szorzás
- Osztas
- Számok 2000-ig
 - Írásbeli összeadás
 - Írásbeli kivonás
 - Írásbeli szorzás
- Szöveges feladatok
- Hosszúságmérés
- Tömegmérés

- Űrtartalomérés
- Az idő mérése

4. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

- Előzetes felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, a tartalmat kifejező

felolvasása az élőbeszédet megközelítő tempóban és helyes hanglejtéssel.

- Az olvasott szöveg részekre tagolása után önálló vázlat írása. Ennek alapján tartalommondás a lényeges események kiemelésével és a megfelelő időrendi sorrend betartásával.
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés

bizonyítására egyszerű és gondolkodást, következtetést igénylő feladatok megoldása.

- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése.
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása. (pl. Varró Dániel, Lackfi János)
- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása megegyező kezdőbetűvel is.
- A magán- és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban.
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban.
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése.
- A múlt idő jelének helyes használata.
- Az igekötős igék helyesírása.
- Igeragozás, igemódok felismerése.
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja, a keltezés többféle helyesírása.
- Szavak elválasztása.
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint.
- Egyalakú szótövek fölismerése, a tanult szófajok toldalékos alakjainak írása, a hangkapcsolati törvények helyes jelölése szóelemzés segítségével.
- A mondatfajták megnevezése, a mondatvégi írásjelek helyes alkalmazása.

Matematika:

- Biztos számfogalom tízezres számkörben.
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása.
- Számjegyek alaki és helyi értékének biztos ismerete.
- Számok képzése, bontása.
- A tizes, százaz, ezres számszomszédok meghatározása.
- Szóbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben (fejszámolás).
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában.
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között.
- Összetartozó elemek táblázatba rendezése.
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben.
- A becslés, ellenőrzés eszközként való alkalmazása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alpművelet körében.
- A törtszám fogalmának értelmezése színezéssel rajzokon, törtek összehasonlítása.

- Egyszerű, összetett és fordított szövegezésű szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása.
- Megoldási algoritmusok alkalmazása.
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges és végtelen alaphalmazon.
- Mérés szabvány egységekkel.
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva.
- Számítások a kerület és terület megállapítására.
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján.
- Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete, megfelelő alkalmazása szóban és írásban: bevétel, kiadás, törlesztés, kölcsön, haszon.
- Egyszerű rajzolóprogram segítségével játékos feladatok megoldása számítógépen.

KÖRNYEZETISMERET:

- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a fő jellemzőit.
- Mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen. Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyarország domborzati térképén.
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.
- Tudjon irányokat meghatározni fő világtájak segítségével, tájékozódni iránytűvel.
- Ismerje a következő fogalmakat: Föld mágneses tere, mágneses vonzás, taszítás.
- Mondjon példát hang- és fényjelenségekre.
- Ismerje a víz körforgását a természetben.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a betegségi tüneteket, tudja alkalmazni a fertőzések megelőzésének módjait.
- Sorolja fel a gyógyítást végző szakembereket, ismerje a mentősök munkáját.
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje az egészséges életmód (táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, személyes higiéné, rendszeres testmozgás, lelki egészség) lehetőségeit, a mozgásszegény életmód káros hatásait, a gyakori gyermekbetegségek (nátha, influenza, bárányhimlő) tüneteit.
- Ismerje az emberi életszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát.
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészség károsító hatásait.
- Ismerje a környezettudatosság, a tudatos fogyasztói viselkedés, a takarékoskodás, komposztálás lehetőségeit, megvalósításuk módjait.
- Ismerje a szerves hulladékok csoportosítását a komposztálhatóság szerint. A megújuló és nem megújuló energiaforrásokat, az elektromos készülékek energiatakarékos üzemeltetésének lehetőségeit.
- Tudjon példát mondani saját életéből a papír, műanyag és fém újrahasznosítására.
- A tanuló legyen képes a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat gyűjteni.
- Rendelkezzen az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi, természeti felelősséggel, együttműködő képességgel, a közös felelősségtudat alapjaival.

5. évfolyam

Természetismeret:

- Élet a kertben
- Tájékozódás a térképen és a természetben
- Az időjárás
- Felszíni és felszín alatti vizeink
- Állatok a házban és a ház körül

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

- Petőfi élete és munkássága, főbb művei
- Mesék

Nyelvtan:

- Hangok és betűk, toldalékok, mássalhangzó-magánhangzó törvények, helyesírási alapelvek, hangalak és jelentés kapcsolata

Informatika

- Hardver-szoftver-perifériák
- Adatmennyiségek
- Logó

Angol

Get to the top 1 Module 1-2-3

- Present Simple
- What's the time?
- to be
- have got
- többesszám
- There is /there are.....
- Familyi, Daily routine, School

Matematika

- Számok írása, olvasása
- Műveletek a racionális számok körében

- Szöveges feladatok

Történelem

- Ókori görög történelem

6. évfolyam

Természetismeret:

- Az erdő életközössége
- A Föld bolygó
- A természet erői
- Hazai tájakon
- A füves területek életközössége

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

- Szövegértés

Nyelvtan:

- Szófajok

Történelem

- A virágzó középkor Magyarországon (I.Károly, I. Lajos, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás)
- Fölfedezők és hódítók, a felfedezések hatása (Kolumbusz, Magellán)
- Magyarország a kor újkorban (3 részre szakadt Magyarország, végvári viadalok)
- Forradalom az iparban és a mezőgazdaságban (találmányok, közlekedés fejlődése)

Informatika

- Hardver-szoftver-perifériák
- Adatmennyiségek
- Logikai műveletek
- Logó
- A számítógép története (Neumann elvek)

7. évfolyam

Földrajz

- A földfelszín változása

- Afrika
- Ausztrália és Óceánia
- Sarkvidékek
- Amerika

Biológia

- Életközösségek: Az élőlények és a környezet TK.: 118-146. oldal
- Az élőlények rendszerezése TK.: 148-170. oldal

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom:

- Reformkor, novellaelemzés, epikus művek szerkezeti egységei

Nyelvtan:

- Egyszerű mondatok elemzése

Informatika

- Hardver-szoftver-perifériák
- Adatmennyiségek
- ASCII kódtábla
- PowerPoint használata

Kémia

Mindennapi anyagaink

- Az anyag tulajdonságai és változásai
- Levegő
- Víz
- Oldatok

Atomok és elemek

- Vegyjelek
- Periódusos rendszer
- Elektronszerkezet

Történelem

- Az osztrák-magyar kiegyezés-dualizmus kora
- A nagyhatalmak versengése, az I. világháború
- A nagy gazdasági világválság és az Egyesült Államok
- Németország a 2. világháború között, Hitler hatalomra jutása
- A trianoni békediktátum

Angol

Get to the top 2. Module 1-2.

- Present Simple/Present Progressive
- My house/prepositions
- Past Simple (múlt idő)
- Goin gon holiday

8. évfolyam

Földrajz

- Ázsia
- Nyugat-Észak-és Dél Európa
- Kelet-és Közép-Európa
- A Kárpát-medencevidék természeti viszonyai

Biológia

- A szervezet anyag és energiaforgalma TK. 62-112.oldal
- Belső környezetünk állandósága TK. 113-142. oldal

Magyar nyelv-és irodalom

Irodalom:

- Szövegértés

Nyelvtan:

- Helyesírás, nyelvi szintek, összetett mondatok elemzése, írásjelek, fogalmazás

Kémia

Kémia az iparban:

- Az alumínium és a vas
- Fémek előállítása

Szerves vegyületek

Informatika

- Hardver-szoftver-perifériák
- Adatmennyiségek
- Excel táblázatkezelő
 - alapvető függvények használata

Angol

- Get to the top 3.
Modul 4. Feeling good TK. 46. oldal

Történelem

- A hidegháború
- A Rákosi-korszak
- 1956. október 23.
- A Kádár-korszak jellemzői
- Az európai integráció (Európai Unió)

Lerner József

Angol

Get to the top 3. Module 1-2.

5.2. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Cél:

- Hasznos ismeretek átadása, tanítása diákjaink részére alapvető elsősegély-nyújtási módokról, gyakorlati alkalmazásuk balesetek, sérülések esetén
- Egészségtudatos magatartás kialakítása
- Felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt
- Szociális képességek fejlesztése

Célcsoport: 1-8. évfolyamon tanuló diákjaink

Helyszín: Iskolai tantermek, szaktantermek

Látogatás a mentőállomáson, Monori Mentőállomás

Vöröskereszt helyi Szervezete

Iskolai terv az alsó tagozat részére (6-10 éves korosztály)

Ideje:

- Tanév folyamán környezet órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Vizuális kultúra és technika és technológia órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül, napközi időben

A foglalkozások ajánlott témái:

- Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás
- Mentőhívás megtanítása
- Sebellátás megtanítása, fedőkötés
- Vérzéscsillapítás (orrvérzés csillapítása helyesen)
- Égési sérülések típusai, ellátása
- Általános tűzvédelmi ismeretek, füstmérgezés
- Szén-monoxid mérgezés tünetei, teendők
- Vegyszer okozta sérülések, vegyi anyagok az iskolában
- Epilepsziás gyermek az iskolában, teendők
- Eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Életjelenségek, újraélesztés

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Iskolaorvos
- Iskolavédőnő
- Mentőszolgálat munkatársai
- Kortárs képzésben részt vett diákok

Iskolai terv a felső tagozat részére (10-14 éves korosztály)

Általános iskola felső tagozat

Ideje:

- Tanév folyamán, természettudomány, biológia, osztályfőnöki óra keretén belül
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül

- Vizuális kultúra és technika és technológia órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Szakkör keretében, délutáni órákban, tanítási időn kívül

A foglalkozások ajánlott témái:

- Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai
- Tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás
- Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása
- Gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása
- A klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete
- Gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása
- Sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás
- Gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák
- Vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk
- A törés tünetei, fajtái, rögzítési módok
- Rándulás és ficam
- Vízi mentés, társmentés
- Leggyakoribb mérgezések és azok ellátása
- Teendők túlzott alkoholfogyasztás esetén
- Teendők kábítószer használata esetén

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek:

- Pedagógusok
- Iskolaorvos
- Iskolavédőnő
- Mentőszolgálat munkatársai
- Kortárs képzésben részt vett diákok